**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”, с. Долно Осеново, общ. Симитли,**

**обл. Благоевград**

**Обобщен анализ на входно равнище**

**за учебната 2022 /2023 година**

**СЪДЪРЖАТЕЛНА РАМКА НА ТЕСТОВЕТЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ВХОДНОТО РАВНИЩЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО**

***РАЗЛИЧНИТЕ УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ – II-IV КЛАС***

1. **Цел на тестовете**

Установяване нивото на основни опорни знания и умения, придобити през изминалата учебна 2019/2020 г. и необходими при овладяване на предстоящ учебен материал.

1. **Основание за тестовите проверка:**

НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.

1. **Структура на тестовете за установяване на входно равнище:**

Тестовете съдържат задачи от различни типове.

Тип на задачите:

* + с избираем отговор;
  + със свободен отговор.
  + задания

Всички задачи покриват знания и умения по компетентности, като очакван резултат от обучението.

Имайки предвид целта на тестовете за определяне на входното равнище на учениците, включените задачи са с цел установяване на степента на усвояване на основни понятия, факти, закономерности и компетентности от предходни години, които ще бъдат надграждани в съответния клас през 2020/2021 г.

**ІV. Учебно съдържание**

По всички учебни предмети от 5.-10. клас е включено учебното съдържание от предходната година. То съдържа ключови компетенции и умения, чиято степен на владеене от учениците се проверява с тази диагностична дейност. Поставени са акценти и овладяване на минимума от знания по всеки учебен предмет. Формулирани са критериите за оценяване по различните учебни дисциплини.

Представени са скали за преобразуване на точките в оценки.

1. **Обобщен количествен и качествен анализ на входно ниво – общообразователна подготовка.**

**Количествен анализ по предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБОБЩЕН АНАЛИЗ**  **НА ВХОДНО НИВО – ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  **ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 Г.** | | | |
|  | **СРЕДЕН УСПЕХ ПО ПРЕДМЕТИ** | | |
| **IIа** | **IIIа** | **IVа** |
| **Български език и литература** | **5,27** | **5,16** | **4, 33** |
| **Английски език** | **-** | **5,40** | **4,25** |
| **Математика** | **5,54** | **5,42** | **4,00** |
| **Компютърно моделиране и нформационни технологии** | **-** | **-** | **4,09** |
| **Родинознание** | **5,54** | **-** | **-** |
| **Човекът и обществото** | **-** | **5,33** | **4,58** |
| **Човекът и природата** | **-** | **5,25** | **4,29** |

**Качествен анализ по предмети**

**Български език и литература**

**II а клас**

**Вид на проверката**: писмена-тестова

**Скала за преобразуване на точките в оценки**: **Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой точки | Оценка | |  | Оценки |  |
| До 6 | Слаб | 2 | Слаб | 0 ученици |
| От 7 до 8 | Среден | 3 | Среден | 1 ученици |
| От 9 до 12 | Добър | 4 | Добър | 1 ученици |
| От 13 до 16 | Много добър | 5 | Много добър | 3 ученици |
| От 17 до 20 | Отличен | 6 | Отличен | 6 ученици |
|  | | | Среден успех | 5,27 |

**Качествен анализ:** Извършената проверка на входното ниво по БЕЛ показва, че повече от половината от второкласниците пишат почти безпогрешно под диктовка. Разграничават гласните и съгласните зцвукове и техните букви. Могат да конструират и записват изречениея с главна буква и точка. Знаят кога се пише ,,в“ или ,,във“ и ,,с“ или ,,със“.Откриват самостоятелно допуснати грешки в изречение.

**Пропуски и слаби места:** Имат пропуски при поставяне на ,,и“ или ,,й“ в края на думата. Близо 50% от второкласниците срещат трудност при правилно записване при буквосъчетанията йо и ьо. Други често срещани грешки са замяната на звучни съгласни със съответните им безвучни в края на думата и пред беззвучна съгласна в средата.

**Мерки за преодоляване на пропуските**:За преодоляване на допуснатите грешки ще наблегна повече на това учениците да свикнат да правят проверка, когато звучната съгласна е в края на думата, ще ги насърчавам повече да четат допълнителна литература и да пишат, за да подобрят бързината на писане и по този начин да се подпомогне обогатяването на речниковият запас на учениците, както и техните комуникативни умения.

**IV клас**

Учениците от четвърти клас пишат добре под диктовка. Шестима (25%) са написали текста без никаква грешка, а още толкова са допуснали само по една (при правописа на гласните а-ъ и о-у). Допускащите някои доста фрапиращи грешки, а именно – изпускане на цели думи и букви или започване на изречение с малка буква и завършването му без никакъв знак са осем (33% - една трета от класа). Замяна на тесни с широки гласни звукове и обратно се наблюдава само при трима (12,5%) и то само при о-у. Бъркането на слято писане на малки думи или разделно писане на представки не се наблюдава. Повечето от четвъртокласниците добре се ориентират при оформяне началото и края на изреченията в текста на диктовката. Само един ученик е допуснал грешка при писане на думи с „йо, ьо“. Всички са овладели правописа при степенуване на прилагателните имена, както и писането на думи със струпани съгласни. Двойното „н“ и „й“ са се оказали проблемни при четирима (17%), а „с“ и „със“ при трима (12,5%). Ненаписалите с главна буква имената на героите-животни от текста са 7(29%). При устна работа учениците се справят с такива задачи безпроблемно, знаят правилата, но при писане бъркат. За огромно съжаление имаме и двама ученици, които много трудно пишат под диктовка, а дори и при препис на текст пишат нечетливо и почти нищо не им се разбира.

Всички ученици избират и поставят подходящо заглавие на дадения текст. Правилно определилите значението на дадената дума са 16 (сгрешили са 33%), а избралите подходящ синоним – 20 (сгрешили 17%). Правилно разбрали текста от диктовката и вярно отговорили на въпрос, свързан с текста са 23, грешен отговор дава сам 1 ученик. Овладелите правописа на „н“ или „нн“ и съответно открили реда с правописна грешка са 15, а сбъркалите са 9 (37,5%). Реда, в който всички думи със струпани съгласни са написани правилно са оградили вярно само 8 (67% дават грешен отговор) . Знания за правописа на глаголите имат 13, 11 (46%) допускат грешки. Открилите реда с вярно написани думи със беззвучна съгласна пред звучна са 17 (съответно 29% сгрешили). Откриването на съответната представка не е проблем за същия брой (17) ученици (с грешки са 29%). Знания за сродните думи имат учудващо малко ученици – 9 (объркали правилния ред са (62,5%). Рода и числото на съществителните имена определят правилно деца половината (50%), а лицето и числото на глаголите не затруднява 13% от учениците (сгрешили са 46%). Откриването на форма на спомагателния глагол „съм“ в изречение не е проблем за по-голямата част от деца (75%). С видовете изречения по цел на изказване и техния правопис са се справили почти същия брой от четвъртокласниците (71%).

За преодоляване на пропуските ще се опитам по-нататък да работя с допълнителни материали и помагала в часовете за консултации. Така по разнообразен, достъпен и интересен начин ще се опитам да допълня, обогатя и разнообразя знанията на децата.

**Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличен (6)** | **Мн. добър (5)** | **Добър (4)** | **Среден (3)** | **Слаб (2)** |
| **4** | **5** | **10** | **5** | **0** |

**Среден успех на класа по БЕЛ: Добър (4, 33)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците работят с желание, посещават редовно учебните занятия, не закъсняват, идват винаги с добре подготвени уроци и домашни работи.  По БЕЛ разпознават всички звукове и техните букви, разграничават понятията дума, видовете изречения и различни видове текст. Разпознават изучените части на речта и определят техните род и число. Всички са грамотни, могат да четат и пишат. | По БЕЛ се наблюдава все още бавно четене и писане на някои ученици, което съответно оказва влияние при разбирането на прочетеното и написаното. Вижда се и допускане на грешки при писане под диктовка на думи със звучни съгласни в края на думата или пред беззвучни и при неударени гласни. Най-голям проблем при част от четвъртокласниците е създаване и записване на собствен текст. Недобър краснопис и изразителност при четене.  Сериозен проблем все още е това, че родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете по ЗП и РП, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. Прилагане на ИКТ за по-бързо и лесно обясняване, разбиране и запаметяване на учебния материал. По този начин часовете да станат по-интерактивни и приятни, а децата по-активни и концентрирани. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Възможности:**  - Добавящи - за по-добра успеваемост са предвидени часовете за РП.  - Допълнителни - консултации за всички ученици; възможности за участие в конкурсни и извънкласни дейности и др.  - Пробивни - нетрадиционна организация на учебните часове - със смяна на обстановката, с интерактивни методи и т.н. | **Рискове:**  - Часове за РП не улесняват достатъчно работата в ЗП и затова ефективността от тях е нищожна за изоставащите ученици.  - Повечето пъти консултациите не са въпрос на лична мотивация на учениците, а на преценка единствено и само на учителя, което ги прави недостатъчно ефективни. Тези методи са по-ефективни при старателните ученици. |

**Английски език**

**III а клас**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : **5,40**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой** |
| Отличен /6/ | 6 |
| Много добър /5/ |  |
| Добър /4/ | - |
| Среден /3/ | 1 |
| Слаб /2/ | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Повечето ученици са изписали правилно буквите от английската азбука.  Умеят да определят неопределителният цвят a/an и глаголът to be  Познават цветовете и прилагат наученото в подходяща ситуация | Един ученик не се е справил с входното ниво и той  посещава консултации за да преодолее пропуските и да не изостава от съучениците . |
| Мерки и методи за отстраняване на пропуските   * увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица; * многократно използване на лексиката и граматиката в различен контекст и ситуации с цел трайното им запаметяване; * консултации; * индивидуален подход към слабите/ изоставащите ученици. | |

**IV а клас**

**Скала за оценяване**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точки** | **Оценка** |
| 25-30 | Отличен 6 |
| 17-24 | Мн. Добър 5 |
| 11-16 | Добър 4 |
| 6-10 | Среден 3 |
| 0-5 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 30

Общ брой ученици в клас – 24

Брой участници в теста – 24

Среден успех на класа от теста – 4.25

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* постигнати резултати

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | - |
| Среден 3 | 4 |
| Добър 4 | 12 |
| Мн. Добър 5 | 6 |
| Отличен 6 | 2 |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ** 
   1. **Типове грешки и пропуски:**

Граматичният материал не е достатъчно овладян. Налице са значителни грешки свързани с кратките отговори на въпросите от сегашно продължително време и употребата на глагола „ има“ в ед.ч и мн.ч.

Грешки по отношение на въпросите започващи с въпросителна дума.

**Мерки за преодоляване на пропуските:**

Извършване на тестови задачи и упражнения целящи затвърждаване на знанията относно горепосочените глаголни времена.

**Математика**

**II а клас**

Вид на проверката: писмена-тестова

**Скала за преобразуване на точките в оценки:** **Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой точки | Оценка | |  | Оценки |  |
| До 6 | Слаб | 2 | Слаб | 0 ученици |
| От 7 до 8 | Среден | 3 | Среден | 0 ученици |
| От 9 до 12 | Добър | 4 | Добър | 2 ученици |
| От 13 до 16 | Много добър | 5 | Много добър | 1 ученици |
| От 17 до 20 | Отличен | 6 | Отличен | 8 ученици |
|  | | | Среден успех | 5,54 |

**Качествен анализ:** Направената проверка на входното ниво по математика за 2 клас, показва че повечето ученици свързват наименованието с числото. Сравняват числата от естествената редица от 0 до 20, събират и изваждан едноцифрени числа без преминаване. По-голяма част от децата имат изградени умения да записват и решават израз с неизвестно число. Всички са решили правилно текстовата задача. Разграничават геометричните фигури( триъгълник, квадрат,кръг и правоъгълник).

**Пропуски и слаби места:** При решаване на текстовата задача не именуват полученото число. Част от учениците се затрудняват при чертаене на отсечка.

**Мерки за преодоляване на пропуските:** За преодоляване на трудностите и пропуските ще наблегна на математическите диктовки, както и на нестандартни и забавни задачи, които да помогнат на логическото мислене, пространствено ориентиране и развитието на наблюдателност и съсредоточеност. Ще решаваме повече текстови задачи и такиви с именувани числа. С някои ученици ще работя индивидуално и целенасочено за усвояване на основните действия събиране и изваждане и ще наблегна на изрази с неизвествно число.

**IV клас**

При направения анализ на входното ниво по математика се установи, че по-голямата част от учениците (17 ученици – 71%) могат правилно да записват с цифри дадените сборове. Допуснатите грешки са в израза, при който събираемите не са в реда стотици, десетици, единици, а са разбъркани. Действие събиране с преминаване е затруднило само двама, действие изваждане с преминаване – четирима (17%). Повече грешки учениците допускат при другите две действия – умножение и деление. Тук резултатите са почти идентични - около 58% от децата са работили вярно и при двете действия. Всички ученици знаят реда на действията, но се оказва, че при писменото решаване на числови изрази, не ги спазват и допускат доста грешки. Израза с две действия са решили вярно 16 четвъртокласници, а този със скоби и три действия – 15 (62,5%). При намиране на неизвестен множител напълно вярно са работили също толкова (15 деца), а шестима (25%) имат грешка в изчисленията, а трима (12%) са със сериозни затруднения и са сгрешили тотално задачата. Малко по-добри са резултатите при намиране на неизвестно делимо. Тук само един (4%) ученик не се е справил, а шест имат изчислителни грешки. Четвъртокласниците могат да четат, а повечето ученици и да записват мерните единици килограм, грам, минута, час и да събират и изваждат именувани числа. С мерните единици за време добре боравят и превръщат в еднакви, за да могат да извадят 15 деца (62,5%). Учудващо за мен са по-слабите резултати при събирането на именувани числа (за маса – кг и г), като тук справилите се са само 7 (24%). Останалите са срещнали затруднения в резултат на подценяване трудността на задачата и набързо са написали отговора, без да приравнят мерните единици. При устно смятане повечето деца се справят безпроблемно, но при записване често се случва да забравят да прочетат и съответно след това изпишат наименованието на съответната мерна единица. Намирането на обиколка на даден правоъгълник по дадена страна и друга, която трябва да се намери е направено безгрешно от 11 деца (46%). Грешен отговор са дали шестима (25%), 7 са намерили вярно само другата страна, а при обиколката са допуснали грешки. Правилно определили вида на триъгълниците и според страните, и според ъглите са 10 ученика, а абсолютно грешно или оставили без отговор тази задача са също толкова (42%). Останалите четирима (17%) са направили това вярно само по един показател (един според ъглите и трима според страните). Изцяло правилно решена текстова задача има при 10 ученици, а неправилно решена или липса на отговор има при 7 (24%). Частично правилно решена е задачата при останалите седем деца, които са намерили вярно по един компонент. За преодоляване на пропуските ще се опитам занапред в 4. клас да работя в часовете за консултации с допълнителни сборници и помагала, с които да заинтригувам учениците и по разнообразен, достъпен и интересен начин да допълня и обогатя техните знания.

**Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличен (6)** | **Мн. добър (5)** | **Добър (4)** | **Среден (3)** | **Слаб (2)** |
| **4** | **5** | **5** | **7** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците работят с желание, посещават редовно учебните занятия, не закъсняват, идват винаги с добре подготвени уроци и домашни работи.  По математика познават естествените числа до 100, могат да ги сравняват, събират и изваждат, умножават и делят. Овладени са мерните единици лев, стотинка, килограм, сантиметър, дециметър, метър, час, както и геометричните фигури триъгълник (равностранен, разностранен и равнобедрен) , квадрат, кръг, отсечка, правоъгълник и учениците имат умения за тяхното чертане в квадратна мрежа. Имат нормално развито математическо мислене и умения за решаване на проблеми – знания и умения за решаване на текстови задачи. | По математика има трима затрудняващи се ученици при събиране и изваждане с преминаване, умножение и деление, ред на действията, както и при решаване на съставни текстови задачи. При устна работа се справят, но в писмен вид нещата не стоят така, ако няма моя помощ и разяснения.    Сериозен проблем все още е това, че родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете по ЗП и РП, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. Прилагане на ИКТ за по-бързо и лесно обясняване, разбиране и запаметяване на учебния материал. По този начин часовете да станат по-интерактивни и приятни, а децата по-активни и концентрирани. | |

**Среден успех на класа по математика :** **Добър (4,00)**

**Родинознание**

**II а клас**

**Вид на проверката**: писмена-тестова

**Скала за преобразуване на точките в оценки:** **Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой точки | Оценка | |  | Оценки |  |
| До 6 | Слаб | 2 | Слаб | 0 ученици |
| От 7 до 8 | Среден | 3 | Среден | 0 ученици |
| От 9 до 12 | Добър | 4 | Добър | 2 ученици |
| От 13 до 16 | Много добър | 5 | Много добър | 1 ученици |
| От 17 до 20 | Отличен | 6 | Отличен | 8 ученици |
|  | | | Среден успех | 5,54 |

**Качествен анализ**: Направената проверка на знанията на второкласниците на входното ниво по Родинознание показва, че по-голяма част от тях отбелязват правилно поведението на учениците в училище. С лекота изброяват видовете професии, разграничават иглолистни и широколистни дървета . По-голяма част от тях разпознават диви и домашни животни.

**Пропуски и слаби места**: Допуснатите грешки са от разсейване .

**Мерки за преодоляване на пропуските:** Ще обръщам повече внимание върху това учениците да наблюдават природата и промените в нея през различните сезони. Да четат самостоятелно поставените задачи и да ги тълкуват правилно.

**III клас**

**ЦЕЛИ:**

1. Установяване нивото но знания и умения на учениците в началото на уч. година.
2. Извършване на диагностика на индивидуалните постижения на всеки ученик.
3. Констатиране на пропуските за всеки ученик.
4. Набелязване на дейности и задачи за по-добри резултати .

**ИНСТРУМЕНТАРИУМ: Тестове** по учебните предмети , съдържащи различни видове задачи за измерване на усвоените компетентности.

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**Среден успех на класа от входните нива:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **БЕЛ** | **Математика** | **ЧО** | **ЧП** |
| Отличен | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Много добър | 2 | 4 | 2 | 3 |
| Добър | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Среден | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Незадоволителен | 0 | 0 | 0 | 0 |

Среден успех по БЕЛ: **Мн. добър (5,16)**

Среден успех по математика: **Мн. добър (5,42)**

Среден успех по ЧО: **Мн. добър (5,33)**

Среден успех по ЧП: **Мн. добър (5,25)**

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| **Бълграски език и литература**- Пишат диктовка без проблем. Разпознават същетвителните и прилагателните имена, също така определят род и число. Разпознават глагола и определят числото му. 50% от учениците пишат думи с ю,я и щ без грешка. Безпроблемно пренасят думата на нов ред. Добре се справят при правописа на неударени гласни, звучни съгласни в края на думата и звучни съгласни пред беззвучен. Подчти всички конструират въпросително изречение и поставят знак. Половината от учениците редактират текст. Разграничават стихотворение от приказка и басня. Изказват пожелание за празник.    **Математика -** Познават естествените числа до 100, могат да ги сравняват, събират и изваждат, умножават и делят. Овладени са мерните единици за време- седмица и денонощие. Правят връзка между отделните геометрични фигури и наамират обиколка на квадрат. 80 % от учениците знаят съдружителното свойство на умножението. Правилно се ориентират при четни и нечетни числа. Добре се справят при текстовите задачи.  **Човекът и обществото-** Всички третокласници имат много добри знания за родината, родното място, семейството и училището. Описват и посочват труда на хората в различните селища. Познават растенията край родния край и грижите, които човек полага за тях. Познават природните бедствия и такива, причинени от човека. Разпознават видовете храни. Умеят да се ориентират в календара, както и правилно подреждане на дните от седмицат и месеците. Познават календара на празниците и обичаите на различните етнически общности.  **Човекът и природата**-Учениците разграничават живата и нежива природа. Половината назовават правилно частите на растенията и ги групират. Познавт грижите, които човек трябва да полага за растенията и животните. Познават човешкото тяло и неговите сетивни органи. Посочват правилно дейности по опазване на природата и човешкото здраве. | По български език и литература се наблюдава бавно четене и писане на някои ученици, което съответно оказва влияние при разбирането на прочетеното и написаното. Наблюдава се и допускане на грешки при писане под диктовка на думи със звучни съгласни в края на думата или пред беззвучни и при неударени гласни. Най-голям проблем при част от третокласниците е изваждането на словосъчетание от диктовката и глагол. Недобър краснопис.    По математика има затрудняващи се ученици при събиране и изваждане с преминаване, при умножение и деление, както и при решаване на текстови задачи.  Родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи.  Грешките на учениците идват от там, че не са разбрали правилно въпросите.  Учениците не са прочели и разбрали правилно въпросите. Трудност имат при различаване на видовете растения и определянето им в група. |
| **Мерки за отстраняване на пропуските:**   * Индивидуална работа с учениците получили слаби резултати на самостоятелната работа; * Посещение по график в часовете на консултации; * Поощряване участието на учениците с извънкласна дейност; * Системно използване на различни практически упражнения; * Задаване на диференцирани задачи, свързани с нивото на развитие на всеки ученик; * По-богато онагледяване на учебния процес. | |

**Компютърно моделиране и информационни технологии**

**IV клас-I група**

**Вид на проверката**:

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕСТ | да |
| ЗАДАНИЕ | да |
| ОБЩО: *% отношение – тест / задание* | 80% / 20% |

**Скала за преобразуване на точките в оценки:** **Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой точки | Оценка | |  | Оценки |  |
| До 11 | Слаб | 2 | Слаб | 2 ученици |
| От 12 до 17 | Среден | 3 | Среден | 3 ученици |
| От 18 до 24 | Добър | 4 | Добър | 3 ученици |
| От 25 до 29 | Много добър | 5 | Много добър | 3 ученици |
| От 30 до 33 | Отличен | 6 | Отличен | 1 ученик |
|  | | | Среден успех | 3,84 |

**Качествен анализ:** Извършената проверка на входното ниво по **Компютърно моделиране** показва, че четвъртокласниците познават видовете дигитални устройства. Половината отлично познават входящите и изходящите устройства, знаят как безопасно да работят с дигитални устройства. Все още се затрудняват при попълването на пропуснати думи, в случая парола, потребителско име и аватар. Колебаят се при блок, алгоритъм, код, команда, цикличен алгоритъм. Познават менютата и бутоните в средата за програмиране. Повече от половината се ориентират в средата за блоково програмиране и умеят да създават в нея анимационни проекти.

**Пропуски и слаби места:** Имат пропуски при блоковете за програмиране и създаването на проект. Близо 50% от четвъртокласниците срещат трудност при спазването на алгоритмите. Други често срещани грешки са при бутоните и менютата за програмиране, и често не завършват проектите си.

В проценти допуснатите грешки са:

* 40 % при разпознаване на дигиталните устройства;
* 45 % при входящи и изходящи устройства;
* 33 % при попълване на думи, който в случая са – парола, потребителско име и аватар;
* 23 % при алгоритъма за включване и изключване на компютъра;
* 33 % при определяна на цикличен алгоритъм;
* 9 % при ориентиране в средата за блоково програмиране;

**Мерки за преодоляване на пропуските:** За преодоляване на допуснатите грешки ще наблегна повече на това - учениците да прекарват, колкото се може повече време в средата за блоково програмиране, да създаваме повече анимации, ще използвам електронни ресурси. Ще се отдели време за индивидуална работа с изоставащите ученици, която ще помогне за формиране на необходимите знания и умения по компютърно моделиране.

**IV клас-II група**

**Вид на проверката**:

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕСТ | да |
| ЗАДАНИЕ | да |
| ОБЩО: *% отношение – тест / задание* | 80% / 20% |

**Скала за преобразуване на точките в оценки:** **Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой точки | Оценка | |  | Оценки |  |
| До 11 | Слаб | 2 | Слаб | 0 ученици |
| От 12 до 17 | Среден | 3 | Среден 3 | 6 ученици |
| От 18 до 24 | Добър | 4 | Добър 4 | 1 ученици |
| От 25 до 29 | Много добър | 5 | Много добър 5 | 5 ученици |
| От 30 до 33 | Отличен | 6 | Отличен 6 | 2 ученици |
|  | | | Среден успех | 4,33 |

**Качествен анализ:** Извършената проверка на входното ниво по Компютърно моделиране показва, че четвъртокласниците познават видовете дигитални устройства. Част от учениците познават входящите и изходящите устройства, знаят как безопасно да работят с дигитални устройства. Все още се затрудняват при попълването на пропуснати думи, в случая парола, потребителско име и аватар. Колебаят се при блок, алгоритъм, код, команда, цикличен алгоритъм. Познават менютата и бутоните в средата за програмиране. Половината се ориентират в средата за блоково програмиране и умеят да създава в нея анимационни проекти.

**Пропуски и слаби места:** Имат пропуски при блоковете за програмиране и създаването на проект. Близо 50% от четвъртокласниците срещат трудност при спазването на алгоритмите. Други често срещани грешки са при бутоните и менютата за програмиране, и често не завършват проектите си.

**Мерки за преодоляване на пропуските:** За преодоляване на допуснатите грешки ще наблегна повече на това учениците да прекарват, колкото се може повече време в средата за блоково програмиране, създаваме повече анимации, ще използвам електронни ресурси. Ще се отдели време за индивидуална работа с изоставащите ученици, която ще помогне за формиране на необходимите знания и умения по компютърно моделиране.

**Човекът и природата**

**IV клас**

При направения анализ на входното ниво по ЧО в 4. клас беше установено, че почти всички ученици (17 – 71%) знаят името на страната, с която България граничи на север. Изключение правят седем (29%), които са допуснали грешки при отговора на този въпрос. По десет грешни отговора (42%) има на въпросите, свързани с разположението на Дунавската равнина, названието на високите изпъкнали части на земната повърхност, учениците на Кирил и Методий, които създават книжовни школи в България, както и на тези за основателят на първото светско училище и това, кой изработва и приема законите у нас. Най-големи затруднения четвъртокласниците са срещнали при определянето на областите, в които трудът на хората е ориентиран към дърводобива, животновъдството и дървопреработването. Сериозни са и пропуските (14 ученика – 58%) с назоваването на вида държава, в която държавният глава е президент. Без затруднения децата са отговорили на въпросите за създаването на българската държава, при кой цар е станало покръстването, кой е авторът на „История славянобългарска“, а също и в кои области има възможности за изграждане на големи градове и широки пътища и коя е най-пълноводната река и най-дългата планина у нас. Всички ученици знаят кой е националният празник на България.

По-големия брой от грешките на някои въпроси отдавам не на незнание, а на недоизчитане на всички отговори и бързане .

На входното ниво по човекът и обществото четвъртокласниците показват следните количествени резултати:

**Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличен (6)** | **Мн. добър (5)** | **Добър (4)** | **Среден (3)** | **Слаб (2)** |
| **3** | **6** | **10** | **5** | **0** |

**Среден успех за класа на по човекът и обществото: Добър (4,29)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците работят с желание, посещават редовно учебните занятия, не закъсняват, идват винаги с добре подготвени уроци и домашни работи.  Всички четвъртокласници имат много добри знания за родината, нейните граници, природни и културни забележителности, за историята и славното минало на България и свързаните с това личности и събития. | По ЧО проблемите идват от това, че някои ученици все още четат бавно, не вникват добре в смисъла на въпроса и не четат всички възможни отговори, когато те са повече, а само първите. При устна работа повечето от тези деца не срещат затруднения и отговарят правилно.  Сериозен проблем все още е това, че родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете по ЗП, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. Прилагане на ИКТ за по-бързо и лесно обясняване, разбиране и запаметяване на учебния материал. По този начин часовете да станат по-интерактивни и приятни, а децата по-активни и концентрирани. | |

**Човекът и обществото**

При направения анализ на входното ниво по ЧП в 4. клас беше установено, че по-голямата част от учениците не познават добре характеристиките на газообразните тела, но почти всички (17 деца – 71%) знаят да описват общите характеристики на течните – съставени са от вещества, имат обем и маса.

Правилно свързват употребата на материали с техните свойства петима, а останалите допускат по една или две грешки.

Посочилите свойствата на въздуха са 14, останалите (42%) или са дали грешен отговор, или са го записали нечетливо.

Голяма част от класа (16 деца – 67%) обясняват значението на водата за живота на Земята, няколко не са се изразили коректно на този въпрос.

Повече от половината клас познава жизнения процес размножаване, а също умее да групира живите организми на растения, животни и гъби.

Почти всички деца (22 деца – 92%) илюстрират с примери разнообразието на растенията и животните, обитаващи водата и сушата.

При илюстрирането с примери на приспособленията на растенията за живот в съответната среда работилите безгрешно са 9 (38%), а допусналите по една грешка са 6 (25%), напълно грешни отговори или липса на такива има при двама ученици.

Всички могат да групират животните според вида на приеманата храна на растителноядни, месоядни (хищници) и всеядни.

Описващите връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги са 17, а не умеещите да правят това – двама (8%).

С разпознава по схеми основни органи на човешкото тяло и назовава техните функции са се справили половината от децата. Тук също има двама (8%), които не са дали отговор на задачата.

Изброяването на правила за здравословен начин на живот и хранене не е никакъв проблем за 9 (37,5%) деца, но тук затруднението идва от невъзможността на някои ученици да се изразяват точно и да формулират правилно в писмен вид своите твърдения.

По-големия брой от грешките на някои въпроси отдавам не на незнание, а на недоизчитане на всички отговори и бързане .

**Количествен анализ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличен (6)** | **Мн. добър (5)** | **Добър (4)** | **Среден (3)** | **Слаб (2)** |
| **3** | **10** | **9** | **2** | **0** |

**Среден успех за класа на входното ниво по човекът и природата: Много добър (4,58)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците работят с желание, посещават редовно учебните занятия, не закъсняват, идват винаги с добре подготвени уроци и домашни работи.  Всички четвъртокласници имат много добри знания за родината, нейните граници, природни и културни забележителности, за историята и славното минало на България и свързаните с това личности и събития. | По ЧП проблемите идват от това, че някои ученици все още четат бавно, не вникват добре в смисъла на въпроса и не четат всички възможни отговори, когато те са повече, а само първите. При устна работа повечето от тези деца не срещат затруднения и отговарят правилно.  Сериозен проблем все още е това, че родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете по ЗП, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. Прилагане на ИКТ за по-бързо и лесно обясняване, разбиране и запаметяване на учебния материал. По този начин часовете да станат по-интерактивни и приятни, а децата по-активни и концентрирани. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Възможности:**  - Добавящи - за по-добра успеваемост са предвидени часовете за РП.  - Допълнителни - консултации за всички ученици; възможности за участие в конкурсни и извънкласни дейности и др.  - Пробивни - нетрадиционна организация на учебните часове - със смяна на обстановката, с интерактивни методи и т.н. | **Рискове:**  - Липсата на часове за РП затруднява ефективността от допълнителна и индивидуална работа по предмета както с напреднали, така и с изоставащи ученици.  - Консултациите не са въпрос на лична мотивация на учениците, а на преценка единствено и само на учителя, което ги прави недостатъчно ефективни. Тези методи са по-ефективни при старателните ученици. |

**СЪДЪРЖАТЕЛНА РАМКА НА ТЕСТОВЕТЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ВХОДНОТО РАВНИЩЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО**

***РАЗЛИЧНИТЕ УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ – V-X КЛАС***

**Количествен анализ по предмети**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБОБЩЕН АНАЛИЗ**  **НА ВХОДНО НИВО – ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  **ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 Г.** | | | | | | | |
|  | **СРЕДЕН УСПЕХ ПО ПРЕДМЕТИ** | | | | | | |
| **Vа** | **VIа** | **VIIа** | **VIII а** | **IXа** | **Xа** | **Среден успех** |
| Български език и литература | 3,90 | 3,09 | 3,46 | 2,86 | 3,56 | 4,00 | **3,47** |
| Английски език | 4,05 | 4,36 | 4,27 | 3,77 | 3,81 | 3,58 | **3,97** |
| Френски език | - | - | - | - | - | 3,83 | **3,83** |
| Математика | 2,54 | 3,50 | 3,54 | 3,43 | 2,81 | 2,67 | **3,08** |
| Компютърно моделиране и информационни технологии | 4,24 | 4,95 | - | - | - | - | **4,60** |
| Информационни технологии | - | - | 3,82 | 3,87 | 4,94 | 4,58 | **4,30** |
| История и цивилизации | - | 4,54 | 4,67 | 3,64 | 4,88 | 4,17 | **4,37** |
| География и икономика | - | 4,68 | 4,32 | 4,17 | 4,25 | 4,42 | **4,37** |
| Философия | - | - | - | - | 4,27 | 3,64 | **3,96** |
| Човекът и природата | 4,09 | 4,65 | - | - | - | - | **4,37** |
| Биология и ЗО | - | - |  | 3,55 | 3,69 | 3,67 | **3,64** |
| Физика и астрономия | - | - | 4,09 | 2,91 | 4,44 | 3,55 | **3,75** |
| Химия и ООС | **-** | **-** | 4,14 | 2,78 | 4,09 |  | **3,66** |

**Качествен анализ по предмети**

**Български език и литература**

**Клас : V**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | | **Слаб 2** | **0** | **0%** |
| **Среден 3** | **11** | **50%** |
| **Добър 4** | **4** | **18%** |
| **Мн. добър 5** | **5** | **23%** |
| **Отличен 6** | **2** | **9%** |
| **Брой ученици в класа** | **22** | **Среден успех:** | **3, 90** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 22

Брой въпроси - 17 и диктовка

Максимален брой точки -30 т.

Минимален брой точки -10 т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | Брой задачи | Максимален брой точки |
| Брой въпроси ЗИО | 16 | 16т. |
| Брой въпроси  ЗСО | 1 | 8т. |
| Диктовка | 1 | 6т. |
| Общ брой задачи: | 18 | 30т. |

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**1. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

Една от основните цели на теста е да се установи степента на постигане на отделните очаквани резултати от обучението в началото на прогимназиалния етап по български език и литература, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Диктовка | Диктовка | Умее да изписва правилно неударени гласни, сложни думи. Може да изписва правилно същ. соб. имена, както и числителни имена. Знае да степенува прил. имена и да поставя правилно препинателните знаци. | 50% от учениците са овладели правописните правила в БЕ. Останалата част от тях все още допускат грешки при степенуване на прил. имена, изписването на лексиката, изписването на същ. соб. имена. |
| 2. | Правопис на думата. | 1-6 | Умее да изписва правилно лексиката в БЕ. | 38% от учениците знаят правилно как се изписва думата **пътека**.  50% от учениците знаят правилно как се изписва думата **обида**.  73% от учениците знаят правилно как се изписва думата **мъжът**.  95% от учениците знаят правилно как се изписва думата **оцет.**  68% от учениците знаят правилно как се изписва думата **смотан**.  90% от учениците знаят правилно как се изписва думата **кораб**. |
| 3. | Думите като части на речта. | 7 -11 | Умее да различава изучените частите на речта в БЕ. | 68% от учениците познават **същ. име** като част на речта.  55% от учениците познават **прил. име** като част на речта.  86% от учениците познават **глагола** като част на речта.  41% от учениците познават **числ. име** като част на речта.  5% от учениците познават **наречието** като част на речта. |
| 4. | Думите в речника на езика. Синоними. | 12 | Познава думите като синоними в БЕ | 50% от учениците са се справили със задачата. |
| 5. | Словообразуване. Строеж на думата. | 13-14 | Умеят да определят морфемите на думата. | 32% от учениците са се справили със задачата и могат да определят представката и наставката на думата. |
| 6. | Думите като части на речта. Време на глагола | 15-16 | Разпознава простите глаголни времена. | 55% от учениците са се справили със задачата и познават **мин. св.вр.**  41% от учениците са се справили със задачата и познават **мин. несв.вр.** |
| 7 | Думите като части на изречението. Главни части на изречението. | 17 | Познава главните части на изречението. Умее да им задава въпроси и да ги подчертава. | 13% от учениците са показали минимален резултат на задачата.  55% от учениците са над средния резултат и 45% от тях са под средния резултат точки.  Максимален резултат не е достигнат, но 32% от тях са събрали 7т. от 8т. |

**Бележка:**

При изготвяне на анализа трябва да се обърне внимание на онези задачи, които са решени вярно под 50% от учениците, като се представят в техния познавателен и съдържателен контекст (за целта всяка задача се преценява с отбелязаното в  спецификацията).

**.Мерки за преодоляване на пропуските**

-  Индивидуална работа с учениците показали ниски резултати на входното ниво в часовете по консултации .

- Повече упражнения и диктовки в часовете по БЕЛ за правилното  изписване лексиката в БЕ.

- Упражнения в часовете по БЕЛ за частите на речта и частите на изречението.

- Индивидуални задачи за домашна работа за постигане на по-високи резултати.

**Клас : VI**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | | **Слаб 2** | **3** | **12.5%** |
| **Среден 3** | **15** | **62.5%** |
| **Добър 4** | **5** | **21%** |
| **Мн. добър 5** | **0** | **0%** |
| **Отличен 6** | **0** | **0%** |
| **Брой ученици в класа** | **24** | **Среден успех:** | **3,09** | |
| **Не явили се** | **2** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 22

Брой въпроси - 25

Максимален брой точки -65т.

Минимален брой точки -0 т.

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| В проведеното входно равнище учениците показаха средно ниво на овладяване на задачите, които изискват от тях извличане на информация от различни видове текстове, овладени са видовете местоимения и частите на изречението | Проявяват пропуски при определяне на видовете характеристика на героя, като най – често преразказват изходния авторов текст, вместо да го анализират. Срещат трудност при определяне на вида причастие |

**3.МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Заложени са повече часове за разширена подготовка, както и индивидуални консултации с учениците, които са постигнали слаб или среден резултат на входното равнище. Поставяне на индивидуални домашни работи, както и при възможност включване в програми за обща подкрепа.

**Клас : VII**

**1. КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | |  |  |  |
|  | | **Слаб 2** | **0** | **0%** |
| **Среден 3** | **15** | **68%** |
| **Добър 4** | **4** | **18%** |
| **Мн. добър 5** | **3** | **14%** |
| **Отличен 6** | **0** | **0%** |
| **Брой ученици в класа** | **22** | **Среден успех:** | **3, 46** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 22

Брой задачи - 25

Максимален брой точки - 65 т.

Минимален брой точки -25 т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | Брой задачи | Максимален брой точки |
| Брой въпроси ЗИО | 18 | 30т. |
| Брой въпроси  ЗСО | 7 | 35т. |
| Общ брой задачи: | 25 | 65т. |

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**1.Резултати от теста по теми от учебното съдържание** :

Една от основните цели на теста е да се установи степента на постигане на отделните очаквани резултати от обучението в началото на прогимназиалния етап по български език и литература, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка;

***Първа група:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от текст. | 1-9 | Умее да извлича информация от непознат текст, може да открива информация в текста, факти, посочени в текста, може да се ориентира в контекстуално отношение. | ***1.задача*** 27% от учениците знаят към коя сфера на общуване принадлежи текста;  Останалите задачи са свързани с извличане на информация от непознат текст, съответно:  ***2. задача*** 82% се справят с поставената задача;  ***3. задача*** 64% се справят с поставената задача;  4***. задача*** 55% се справят с поставената задача;  ***5. задача*** 55% се справят с поставената задача;  6***. задача*** 45% се справят с поставената задача;  ***7. задача*** 27% са дали пълен отговор, 64% имат 2т. и 9% имат 1 т.;  ***8. задача*** 55% се справят с поставената задача;  ***9. задача*** 27% се справят с поставената задача. |
| 2. | Думите като части на речта. Местоимение.Причастия | 10, 11, 16 | Познава местоименията и причастията в БЕ. Умее да ги открива. | **10.задача** 55% от учениците са се справили със задачата, познават местоименията в БЕ  **11.задача** 45% от учениците са се справили със задачата, познават местоименията в БЕ;  **16.задача** 55% от учениците са се справили със задачата, познават причастията в БЕ |
| 4. | Думите като части на изречението. | 12 | Познава частите на изречението. | **18.задача** 18% от учениците са се справили със задачата, познават частите на изречението в БЕ |
| 5. | Думите като части на речта. Минало неопределено време. | 13 | Разпознава и умее да образува сложните глаголни форми. | 55% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 6. | Думите като части на речта. Неизменяеми части на речта. | 14 | Познава частите на речта и умее да ги открива. | 9% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 7. | Лексикология. Значение на думите. | 15 | Познава значението на думите в контекста. | 36% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 8. | Превръщане на пряка в непряка реч. Глаголни времена. Пунктуация. | 17 | Познава глаголните времена. Спазва Основните пунктуационни правила. Умее да превръща пряка в непряка реч. | 45% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 9. | Правопис и правоговор на думите . Звукови промени в думата. Пунктуация. Членуване. | 18 | Умее да открива правописни, пунктуационни и грешки при членуване. Знае основните пунктуационни правила. | 100% от учениците са открили повече от половината грешки в текста като:  9% имат 12т.;  27% имат 11т.;  9% имат 10т.;  27% имат 8т.;  27% имат 7т.;  Максимален брой -14т. -никой не е открил. |
| 10 | “Хубава си, моя горо” - Л. Каравелов ;  „Отечество любезно, как хубаво си ти!“ – И. Вазов;  „Косачи“ – Е. Пелин;  „Серафим“ – Й. Йовков ;  „Художник“ – В. Ханчев | 19-24 | Познава съдържанието на произведенията, изучени в 6.клас, както и техните автори, жанрове и литературни герои. Умее да анализира текста. | Получените резултати показват, че учениците познават съдържанието на произведенията, изучени в 6.клас, както и техните автори, жанрове и литературни герои.    ***19. задача*** 27% се справят с поставената задача;  **20*. задача*** 36% се справят с поставената задача;  ***21. задача*** 91% се справят с поставената задача;  ***22. задача*** 91% се справят с поставената задача;  ***23. задача*** 64% се справят с поставената задача;  ***24. задача*** 64% се справят с поставената задача. |
| 11 | Глава „Представлението“ от романа „Под игото“ – И.Вазов | 25 | Умее със собствени думи да създаде кратък отговор какво означава даден цитат от изученото произведение. | 36% от учениците са разсъждавали върху задачата, а останалите 64% не са дали отговор или са дали грешен отговор. |

**Бележка:**

При изготвяне на анализа трябва да се обърне внимание на онези задачи, които са решени вярно под 50% от учениците, като се представят в техния познавателен и съдържателен контекст (за целта всяка задача се преценява с отбелязаното в  спецификацията).

***Втора група:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | Очаквани резултати | **Постижимост** |
| 1. | Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от текст. | 1-9 | Умее да извлича информация от непознат текст, може да открива информация в текста, факти, посочени в текста, може да се ориентира в контекстуално отношение. | ***1.задача*** 82% от учениците знаят към коя сфера на общуване принадлежи текста;  Останалите задачи са свързани с извличане на информация от непознат текст, съответно:  ***2. задача*** 82% се справят с поставената задача;  ***3. задача*** 91% се справят с поставената задача;  4***. задача*** 55% са дали пълен отговор, 9% имат 2т.;  ***5. задача*** 55% се справят с поставената задача;  6***. задача*** 64% се справят с поставената задача;  ***7. задача*** 9% са дали верен отговор;  ***8. задача*** 18% се справят с поставената задача;  ***9. задача*** 36% се справят с поставената задача. |
| 2. | Думите като части на речта. Местоимение. Причастия. | 10, 11, 16 | Познава местоименията и причастията в БЕ, както и останалите части на речта. Умее да ги открива. | **10.задача** 36% от учениците са се справили със задачата, познават причастията в БЕ;  **11.задача** 27% от учениците са се справили със задачата, познават местоименията в БЕ;  **16.задача** 45% от учениците са се справили със задачата, познават частите на речта в БЕ; |
| 3. | Лексикология. Значение на думите. | 12,15 | Познава значението на думите в контекста. | **12.задача** 55% от учениците са се справили с поставената задача.  **15.задача** 64% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 4. | Думите като части на речта. Минало неопределено време. | 13 | Разпознава и умее да образува сложните глаголни форми. | 55% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 5. | Думите като части на речта. Неизменяеми части на речта. | 14 | Познава частите на речта и умее да ги открива. | 27% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 7. | Превръщане на пряка в непряка реч. Глаголни времена. Пунктуация. | 17 | Познава глаголните времена. Спазва Основните пунктуационни правила. Умее да превръща пряка в непряка реч. | 27% от учениците са се справили с поставената задача. |
| 8. | Правопис и правоговор на думите . Звукови промени в думата. Пунктуация. Членуване. | 18 | Умее да открива правописни, пунктуационни и грешки при членуване. Знае основните пунктуационни правила. | 91% от учениците са открили повече от половината грешки в текста като:  27% имат 12т.;  27% имат 10т.;  18% имат 9т.;  18% имат 8т.;  9% имат 4т.;  Максимален брой -14т. -никой не е открил. |
| 9. | “Хубава си, моя горо” - Л. Каравелов ;  „Отечество любезно, как хубаво си ти!“ – И. Вазов;  „Косачи“ – Е. Пелин;  „Художник“ – В. Ханчев Глава „Радини вълнения“ от романа „Под игото“ – И.Вазов  „Братчетата на Гаврош“ – Хр. Смирненски | 19-24 | Познава съдържанието на произведенията изучени в 6.клас, както и техните автори, жанрове и литературни герои. Умее да анализира текста. | Получените резултати показват, че учениците познават съдържанието на произведенията, изучени в 6.клас, както и техните автори, жанрове и литературни герои.    **19. задача** 55% се справят с поставената задача;  **20. задача** 36% се справят с поставената задача;  **21. задача** 100% се справят с поставената задача;  **22. задача** 82% се справят с поставената задача;  **23. задача** 82% се справят с поставената задача;  **24. задача** 82% се справят с поставената задача. |
| 11 | „Серафим“ – Й. Йовков ; | 25 | Умее със собствени думи да създаде кратък отговор какво означава даден цитат от изученото произведение. | 36% от учениците са разсъждавали върху задачата, а останалите 64% не са дали отговор или са дали грешен отговор. |

**Бележка:**

При изготвяне на анализа трябва да се обърне внимание на онези задачи, които са решени вярно под 50% от учениците, като се представят в техния познавателен и съдържателен контекст (за целта всяка задача се преценява с отбелязаното в  спецификацията).

**2.Мерки за преодоляване на пропуските**

-  Индивидуална работа с учениците показали ниски резултати на входното ниво в часовете по консултации .

- Повече упражнения в часовете по БЕ на темите, които учениците са показали ниски резултати.

- Обяснения чрез таблици и други помощни материали по БЕЛ  на темите, които учениците са показали ниски резултати.

- Индивидуални задачи за домашна работа за постигане на по-високи резултати.

**Клас – VIII**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | | **Слаб 2** | **3** | **13%** |
| **Среден 3** | **18** | **78%** |
| **Добър 4** | **1** | **4%** |
| **Мн. добър 5** | **0** | **0%** |
| **Отличен 6** | **0** | **0%** |
| **Брой ученици в класа** | **23** | **Среден успех:** | **2,86** | |
| **Не явили се** | **1** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 22

Брой въпроси - 25

Максимален брой точки -65т.

Минимален брой точки -0 т.

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| В проведеното входно равнище учениците показаха средно ниво на овладяване на задачите, които изискват от тях извличане на информация от различни видове текстове, овладени са видовете местоимения и частите на изречението, сравнително добре се справят с правописната задача, както и с определяне на вида сложно глаголно време. | Проявяват пропуски при определяне на видовете характеристика на героя, като най – често не разсъждават върху изходния авторов текст, а го преразказват. Срещат трудност при определяне на видовете изречения по състав, както и при посочване на конкретни факти, заложени в текст. |

**3.МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Индивидуални консултации с учениците, които са постигнали слаб или среден резултат на входното равнище. Поставяне на индивидуални домашни работи, както и при възможност включване в програми за обща подкрепа.

**Клас - IX**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | | **Слаб 2** | **0** | **0%** |
| **Среден 3** | **6** | **37.5%** |
| **Добър 4** | **7** | **44%** |
| **Мн. добър 5** | **1** | **6%** |
| **Отличен 6** | **0** | **0%** |
| **Брой ученици в класа** | **16** | **Среден успех:** | **3,56** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 16

Брой въпроси - 25

Максимален брой точки -65т.

Минимален брой точки -0 т.

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| В проведеното входно равнище учениците показаха добро ниво на овладяване на задачите, които изискват от тях извличане на информация от различни видове текстове, овладени са видовете местоимения и частите на изречението | Срещат трудност при определяне на вида сложното изречение, залог и вид на глагола. |

**3.МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Заложени са часове за разширена подготовка, както и индивидуални консултации с учениците, които са постигнали слаб или среден резултат на входното равнище. Поставяне на индивидуални домашни работи, както и при възможност включване в програми за обща подкрепа.

**Клас - Х**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
|  | | **Слаб 2** | **0** | **0%** |
| **Среден 3** | **5** | **42%** |
| **Добър 4** | **3** | **25%** |
| **Мн. добър 5** | **3** | **25%** |
| **Отличен 6** | **1** | **8%** |
| **Брой ученици в класа** | **12** | **Среден успех:** | **4,00** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **Брой задачи:**

Брой ученици – 12

Брой въпроси - 25

Максимален брой точки -65т.

Минимален брой точки -0 т.

**2.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| В проведеното входно равнище учениците показаха добро ниво на овладяване на задачите, които изискват от тях извличане на информация от различни видове текстове, овладени са видовете местоимения и частите на изречението | Срещат трудност при определяне на вида сложно изречение, вид и залог на глагола |

**3.МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Индивидуални консултации с учениците, които са постигнали слаб или среден резултат на входното равнище. Поставяне на индивидуални домашни работи, както и при възможност включване в програми за обща подкрепа.

**Английски език**

**V a клас**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Скала за оценяване** |
| 39-45 | Отличен 6 |
| 30-38 | Мн. Добър 5 |
| 22-29 | Добър 4 |
| 13-21 | Среден 3 |
| 0-12 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 45

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* **постигнати резултати**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | - |
| Среден 3 | 10 |
| Добър 4 | 4 |
| Мн. Добър 5 | 5 |
| Отличен 6 | 3 |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ** 
   1. Типове грешки и пропуски:

Учениците допускат грешки при спрягането на глагола „съм“ и употребата на глагола „ има“ в ед.ч и мн.ч.

Не добре овладяна лексика, грешки по отношение на притежателните местоимения.

* 1. Мерки за преодоляване на пропуските:

Провеждане на тестове и упражнения от подобен характер, целящи затвърждаване на знанията относно употребата на горепосочените глаголни форми.

**VI a клас**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**Среден успех на класа : Добър 4,36**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Отличен 6 | 6 |
| Много добър 5 | 2 |
| Добър 4 | 9 |
| Среден 3 | 5 |
| Слаб 2 | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Добро ниво на усвояване на лексиката. Успяват да разберат смисъла на писмен текст. По – голямата част от учениците са усвоили some/any ;have/has got ;there is/there are | Допускат правописни грешки.  Не се фокусират върху граматиката достатъчно . |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * **Да се обърне внимание върху значимостта на английският език и по-силна мотивация в изучаването на езика** * **увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица;** * **многократно използване на лексиката и граматиката в различен контекст и ситуации с цел трайното им запаметяване;** * **консултации;** * **индивидуален подход към слабите/изоставащите ученици.** | |

**VII a клас**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Скала за оценяване** |
| 36-40 | Отличен 6 |
| 28-35 | Мн. Добър 5 |
| 20-27 | Добър 4 |
| 11-19 | Среден 3 |
| 0-10 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 40

Общ брой ученици в клас – 22

Брой участници в теста – 22

Среден успех на класа от теста – 4.27

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* постигнати резултати

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | 2 |
| Среден 3 | 2 |
| Добър 4 | 9 |
| Мн. Добър 5 | 6 |
| Отличен 6 | 3 |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ** 
   1. Типове грешки и пропуски:

Граматичният материал не е достатъчно овладян. Налице са значителни грешки свързани с употребата на минало просто и минало продължително време.

Не добре овладян материал за сегашно просто време и сегашно продължително време.

* 1. Мерки за преодоляване на пропуските:

Анализ и обсъждане на допуснатите грешки. Увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица. Провеждане на консултации.

**VIII а клас**

**Среден успех на класа : Добър 3,77**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Отличен 6 | - |
| Много добър 5 | 2 |
| Добър 4 | 13 |
| Среден 3 | 7 |
| Слаб 2 | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Сравнително добро е нивото на речниковият запас и лексиката.  Има усвоената граматична част-Present Simple Tense ,Present Perfect ,Continuous Tenses | Не са достатъчно концентрирани върху граматичните категории-род, число ,време . |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**   * **Коментар на допуснатите грешки ,мотивация в изучаването на езика.** * **увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица;** * **многократно използване на лексиката и граматиката в различен контекст и ситуации с цел трайното им запаметяване;** * **консултации;** * **индивидуален подход към слабите/изоставащите ученици.** | |

**IX а клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точки** | **Скала за оценяване** |
| 46-50 | Отличен 6 |
| 38-45 | Мн. Добър 5 |
| 30-37 | Добър 4 |
| 21-29 | Среден 3 |
| 0-20 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 50

Общ брой ученици в клас – 16

Брой участници в теста – 16

Среден успех на класа от теста – 3.81

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* постигнати резултати

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | 1 |
| Среден 3 | 2 |
| Добър 4 | 12 |
| Мн. Добър 5 | 1 |
| Отличен 6 | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ** 
   1. Типове грешки и пропуски:

Граматичният материал не е достатъчно овладян. Налице са значителни грешки свързани с минало просто и минало перфектно време. Налични са пропуски при употреба на непряка реч. Не добре овладяна лексика.

* 1. Мерки за преодоляване на пропуските:

Увеличаване на упражненията свързани с времената затрудняващи учениците. Самостоятелна работа, проверка на упражненията свързани с миналите времена и непряка реч, упражнения свързани с лексика.

**Разширена подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точки** | **Скала за оценяване** |
| 46-50 | Отличен 6 |
| 38-45 | Мн. Добър 5 |
| 30-37 | Добър 4 |
| 21-29 | Среден 3 |
| 0-20 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 50

Общ брой ученици в клас – 16

Брой участници в теста – 16

Среден успех на класа от теста – 4.38

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* постигнати резултати

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | - |
| Среден 3 | 2 |
| Добър 4 | 6 |
| Мн. Добър 5 | 8 |
| Отличен 6 | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ** 
   1. Типове грешки и пропуски:

Граматичният материал не е достатъчно овладян. Налице са значителни грешки свързани с минало перфектно време. Не добре овладяна лексика.

* 1. Мерки за преодоляване на пропуските:

Увеличаване на упражненията свързани с горепосоченото време .

Системен контрол и проверка на степента на овладяване на новата лексика.

**X клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точки** | **Скала за оценяване** |
| 46-50 | Отличен 6 |
| 38-45 | Мн. Добър 5 |
| 30-37 | Добър 4 |
| 21-29 | Среден 3 |
| 0-20 | Слаб 2 |

Максимален брой точки от теста - 50

Общ брой ученици в клас – 12

Брой участници в теста – 12

Среден успех на класа от теста – 3.58

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

* постигнати резултати

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Брой ученици** |
| Слаб 2 | - |
| Среден 3 | 6 |
| Добър 4 | 5 |
| Мн. Добър 5 | 1 |
| Отличен 6 | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ – ОБОБЩЕНИЕ**

**Типове грешки и пропуски:**

Граматичният материал не е достатъчно овладян. Налице са значителни грешки свързани с минало перфектно и сегашно перфектно време. Не добре овладяна лексика.

**Мерки за преодоляване на пропуските:**

Анализ и обсъждане на допуснатите грешки. Увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица. Индивидуален подход към слабите/изоставащите ученици.

**Френски език**

**Клас: X a**

**ЦЕЛИ:**

1. Установяване нивото но знания и умения на учениците в началото на уч. година.
2. Извършване на диагностика на индивидуалните постижения на всеки ученик и констатиране на пропуските за всеки ученик.
3. Набелязване на дейности и задачи за по-добри резултати .

 Тематичните области, езиковите средства, писмените речеви дейности в теста са съобразени с Учебната програма по френски език за постигане на ниво А1.

Формат на теста по френски език:    
Общият брой на упражненията е 6, от които:    
-50 задачи с кратък свободен отговор;    
Оценяване:   
-Максималният брой точки е 50.  /Всяка правилно решена задача с кратък свободен отговор за лексика и граматика се  оценява с 1 т. в съответствие с приложен ключ и критерии за оценка. /  
 **1. Резултати, показани от учениците :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **12** | … | … |
| Брой въпроси | 50 |  | 50 |
| Среден успех | **3,83** | … | 3,83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X”а” | Брой получени оценки на база показани резултати | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| резултат | - | 6 | 2 | 4 | - | 3,83 |

**2. Резултати от теста по теми от учебното съдържание** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Nom  /Lexique/ | 1-10 | Да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации | Отлична |
| 2. | Phrases interrogatives  /Grammaire/ | 11-20 | Да разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове и да задава въпроси към тях | Много добра |
| 3. | Forme affirmative et forme negative  /Grammaire/ | 21-25 | Да отговаря на прости въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области | Добра |
| 4. | Impératif  /Grammaire/ | 26-30 | Да изразява своите непосредствени желания и потребности | Средна |
| 5. | Les verbes les plus fréquents du Ier, du IIe et du IIIe groupe au présent /Grammaire/ | 31-40 | Да използва правилно граматическите форми на често използвани глаголи от 1-ва ,2-ра и 3-та група в сегашно време | Средна |
| 6. | /Lexique/ Да пише кратко електронно съобщение /покана/ по зададена изучавана тема и комуникативна задача | 41-50 | Да съставя кратък  текст по изучаваните тематични ядра по несложен начин | Средна |

**3. Мерки за преодоляване на пропуските**

Обогатяване на лексиката чрез разнообразяване на типичните комуникативни ситуации.

Търсене на  възможност за  изпълнение на повече граматически упражнения в часовете по френски език.

Упражняване на отделни граматически категории чрез натрупване на знания и използване на готови езикови фрази.

**Математика**

**V a клас**

1. **Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 15 | 68 |
| Среден | 3 | 14 |
| Добър | 3 | 14 |
| Мн. Добър | 1 | 4 |
| Отличен | - | - |
| Среден успех | 2,54 |  |  |
| Брой ученици в класа | 22 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът познава десетичната бройна система и начина за записване на числа | 64 |
| 2 зад. Ученикът умее да извършва аритметичното действие събиране | 73 |
| 3 зад. Ученикът умее да извършва аритметичното действие изваждане | 41 |
| 1. 4 зад. Ученикът умее да извършва аритметичното действие умножение | 41 |
| 1. 5 зад. Ученикът умее да извършва аритметичното действие деление | 55 |
| 1. 6 зад. Ученикът умее да намира неизвестно умаляемо и умалител | 9 |
| 1. 7 зад. Ученикът умее да намира неизвестен множител, делимо или делител | 5 |
| 1. 8 зад. Ученикът умее да спазва реда на аритметичните действия | 9 |
| 1. 9 зад. Ученикът познава геометричните фигури и техните елементи, умее да намира обиколка на фигура и умее да превръща от една мерна единица в друга | 14 |
| 1. 10 зад. Ученикът умее да прави съкратен запис на текстова задача и да я решава | 14 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А) Не знаят и не спазват реда на аритметичните действия ;

Б) Не могат да намират неизвестно число;

В) Не умеят да намират обиколка на геометрична фигура и да преминават от една мерна единица в друга;

Г) Не умеят да решават текстови задачи;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Антонио Чавдаров | Усвояване на реда на аритметичните действия | Допълнително консултиране |
| 2.Патрисия Кантурова | Намиране на неизвестно число | Допълнително консултиране |
| 1. 3.Алисия Беличанова | Намиране на обиколка на геометрична фигура | Допълнително консултиране |
| 4.Кейти Тахчийска | Решаване на текстови задачи | Допълнително консултиране и диференцирана работа в часовете |

**VI a клас**

**1. Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 2 | 8 |
| Среден | 10 | 42 |
| Добър | 10 | 42 |
| Мн. Добър | 2 | 8 |
| Отличен | - | - |
| Среден успех | 3.50 |  |  |
| Брой ученици в класа | 24 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът може да намира НОД на две числа | 83 |
| 2 зад. Ученикът може да намира НОК на две числа | 0 |
| 3 зад. Ученикът знае да извършва действия с обикновени дроби | 38 |
| 1. 4 зад. Ученикът знае да намира неизвестен компонент при действия с десетични дроби | 75 |
| 1. 5 зад. Ученикът знае да намира неизвестен умалител | 54 |
| 1. 6 зад. Ученикът умее да намира неизвестен делител | 33 |
| 1. 7 зад. Ученикът знае да съкращава и разширява обикновени дроби и да ги привежда под общ знаменател | 83 |
| 1. 8 зад. Ученикът умее да намира основни линейни елементи в триъгълник | 17 |
| 1. 9 зад. Ученикът умее да намира лице на триъгълник, ромб и трапец и да го изразява в различни мерни единици | 0 |
| 1. 10 зад. Ученикът прилага алгоритмите за действия с обикновени дроби и спазва реда на алгебричните действия | 13 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А) Не могат да намират НОК;

Б) Не могат да намират линейни елементи на геометрични фигури ;

В) Не спазват реда на аритметичните действия;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Николай Крънчов | Намиране на НОК и НОД | Диференцирана работа в часовете |
| 2.Златомир Пастрамаджийски | Извършване на основни аритметични действия с обикновени дроби | Допълнително консултиране |
| 1. 3.Лора Синякова | Извършване на действия с десетични дроби | Допълнително консултиране |
| 4.Слави Кландов | Намиране на линейни елементи в геометрични фигури | Допълнително консултиране |

**VII a клас**

1. **Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 5 | 23 |
| Среден | 5 | 23 |
| Добър | 8 | 36 |
| Мн. Добър | 3 | 14 |
| Отличен | 1 | 4 |
| Среден успех | 3.54 |  |  |
| Брой ученици в класа | 22 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът може да сравнява рационални числа | 68 |
| 2 зад. Ученикът умее да извършва основните аритметични действия с рационални числа | 86 |
| 3 зад. Ученикът умее да намира средноаритмитично на няколко числа | 73 |
| 1. 4 зад. Ученикът умее да решава линейни уравнения | 50 |
| 1. 5 зад. Ученикът умее да намира неизвестен член на пропорция | 73 |
| 1. 6 зад. Ученикът познава права и обратна пропорционалност и умее да ги прилага в практични задачи | 59 |
| 1. 7 зад. Ученикът знае основните геометрични фигури, техните елементи и свойства и прилага формулите за периметър и лице | 19 |
| 1. 8 зад. Ученикът умее да пресмята числови изрази с действието степенуване | 19 |
| 1. 9 зад. Ученикът познава фигурите окръжност и кръг и прилага формулите за намиране на дължина на окръжност и лице на кръг | 14 |
| 1. 10 зад. Ученикът умее да определя координати на точка спрямо декартова координатна система в равнината 2. Прилага формулите на лице на триъгълник | 19 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А)Не могат да пресмятат числови изрази с действието степенуване;

Б) Не умеят да прилагат формулите за намиране дължина на окръжност и лице на кръг;

В) Не умеят да определят координати на точка в координатна система в равнината;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Андрея Беличанова | Намиране на дължина на окръжност и лице на кръг по формулите | Допълнително консултиране |
| 2.Красимир Кантуров | Пресмятане на числови изрази с действието степенуване | Диференцирана работа в часовете |
| 1. 3.Анджела Крушова | Намиране на линейни елементи на основни геометрични фигури чрез формули за обиколка и лице | Допълнително консултиране |
| 4.Красимир Мунгьов | Определяне на координати на точка в координатна система в равнината | Допълнително консултеране |

**VIII a клас**

1. **Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 6 | 26 |
| Среден | 6 | 26 |
| Добър | 6 | 26 |
| Мн. Добър | 5 | 22 |
| Отличен | - | - |
| Среден успех | 3.43 |  |  |
| Брой ученици в класа | 23 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът може да извършва тъждествени преобразования с цели изрази 2. Познава формулите за съкратено умножение | 35 |
| 2 зад. Ученикът решава модулни уравнения | 43 |
| 3 зад. Ученикът решава линейни уравнения без параметър | 57 |
| 1. 4 зад. Ученикът знае да работи с пропорции и да намира ъгли в триъгълник | 57 |
| 1. 5 зад. Ученикът умее да решава линейни неравенства с едно неизвестно без параметър | 43 |
| 1. 6 зад. Ученикът умее да използва зависимости между страни и ъгли в триъгълник | 26 |
| 1. 7 зад. Ученикът умее да решава уравнения ,свеждащи се до линейни | 30 |
| 1. 8 зад. Ученикът познава успоредника и свойствата му | 4 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А) Не познават и прилагат свойствата на успоредника;

Б) Изпитват трудности при решаване на уравнения, свеждащи се до линейни;

В) Не умеят да използват зависимости между страни и ъгли в триъгълник;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Александър Крънчов | Решаване на линейни уравнения и неравенства | Допълнително обучение |
| 2.Николай Караабов | Намиране на страни и ъгли в триъгълник | Допълнително обучение |
| 1. 3.Асен Яворов | Решаване на линейни уравнения и неравенства | Допълнително обучение |
| 4.Енрике Тахчийски | Решаване на линейни уравнения без параметър | Допълнително обучение |

**IX a клас**

1. **Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 7 | 44 |
| Среден | 7 | 44 |
| Добър | - | - |
| Мн. Добър | 2 | 12 |
| Отличен | - | - |
| Среден успех | 2.81 |  |  |
| Брой ученици в класа | 16 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът умее да сравнява реални числа | 69 |
| 2 зад. Ученикът може да коренува дробни числа | 75 |
| 3 зад. Ученикът умее да решава квадратни уравнения по формула за намиране на корените им | 50 |
| 1. 4 зад. Ученикът знае да определя вид и размер на ъгли, свързани с окръжност 2. Ученикът познава и прилага пропорции в различни ситуации | 44 |
| 1. 5 зад. Ученикът знае взаимното положение на прави и окръжности и прилага техните свойства | 13 |
| 1. 6 зад. Ученикът познава геометричните фигури , знае основните забележителни точки в триъгълник и може да прилага техните свойства | 19 |
| 1. 7 зад. Ученикът умее да решава дробни квадратни уравнения | 6 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А) Не могат да решават дробни уравнения ,свеждащи се до линейни или квадратни;

Б) Не могат да намират размера на ъгли ,свързани с окръжност;

В) Не знаят взаимното положение на прави и окръжности и прилагат техните свойства;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Александър Чобанов | Решаване на дробни уравнения | Допълнително обучение |
| 2.Александър Кюртов | Определяне размера на ъгли свързани с окръжност | Допълнително обучение |
| 1. 3.Ангел Огнянов | Работа с пропорции | Допълнително обучение |
| 4.Александър Пляков | Решаване на квадратни уравнения | Допълнително обучение |

**X a клас**

**1. Количествен анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка** | **Оценка** | **Брой оценки** | **% оценки** |
| Тест със задачи с избираем и свободен отговор | Слаб | 6 | 50 |
| Среден | 4 | 33 |
| Добър | 2 | 17 |
| Мн. Добър | - | - |
| Отличен | - | - |
| Среден успех | 2,67 |  |  |
| Брой ученици в класа | 12 |  |  |
| Неявили се | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Степен на постигане на очакваните резултати по задачите от изпитния материал** | **% от учениците, справили се със задачата** |
| 1. 1 зад. Ученикът може да посочва наредена двойка като решение на уравнение от втора степен с две неизвестни | 8 |
| 2 зад. Ученикът познава свойствата на графиките на линейни функции | 25 |
| 3 зад. Ученикът знае теоремата за ъглополовяща в триъгълник и я прилага при решаване на задачи | 67 |
| 1. 4 зад. Ученикът знае признаците за подобност на триъгълници и прилага следствията им | 33 |
| 1. 5 зад. Ученикът умее да представя решения на неравенства чрез числови интервали | 17 |
| 1. 6 зад. Ученикът умее да решава системи линейни уравнения с две неизвестни без параметър | 8 |
| 1. 7 зад. Ученикът знае теорема за секуща в окръжност и да я прилага в задачи | 0 |
| 1. 8 зад. Ученикът умее да решава дробни рационални неравенства без параметър | 0 |

1. **Качествен анализ**

**Забележка:** С една задача може да се проверява повече от един очакван резултат.

**3. Неусвоени знания и умения:**

А) Не могат да решават дробни рационални неравенства без параметър;

Б) Не знаят метрични зависимости между отсечки в окръжност;

В) Не умеят да решават системи уравнения от първа и втора степен с две неизвестни и без параметър;

4 **. Мерки за отстраняване на неусвоените знания и умения:**

🞎 Допълнително обучение;

🞎 Допълнително консултиране;

🞎 Диференцирана работа в учебните часове;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа** | **Неусвоени знания и пропуски, върху които ще работи** | **Мерки** |
| 1. 1.Александър Кантуров | Решаване на линейни уравнения и неравенства | Допълнително обучение |
| 2.Дейвид Крушов | Решаване на системи уравнения с две неизвестни без параметър | Допълнително обучение |
| 1. 3.Антонио Баталов | Решаване на линейни уравнения и неравенства | Допълнително обучение |
| 4.Ивайло Мунгьов | Решаване на системи уравнения с две неизвестни без параметър | Допълнително обучение |

**Информационни технологии**

**Информационни технологии и компютърно моделиране Клас V**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** | **-** | **0 %** |
| **Среден 3** | **2** | **9,5 %** |
| **Добър 4** | **12** | **63 %** |
| **Мн. добър 5** | **7** | **33 %** |
| **Отличен 6** | **-** | **0 %** |
| **Брой ученици в класа** | **22** | **Среден успех:** | **Добър (4,24)** | |
| **Не явили се** | **1** |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците разпознават основните компоненти на една компютърна система с общо приложение. Разпознават входни и изходни устройства. Познават правилата за работа при използване на интернет. Познават софтуеар Scratch, среда за блоково програмиране. Учениците познават използванети оператори при създаване на блокове. | Изпитват затруднение при описание на алгоритъм. Трудност се наблюдава и при опредеделяне на алгоритъм (разклонен, линеен). Изпитва трудност при сглобяване на последователност от блокове. |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра, свързани с реализирането на предварително поставена крайна цел. Допълнителна работа в часовете за консултации, повече задачи за самостоятелна или домашна работа.

**Информационни технологии и компютърно моделиране Клас VI**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** | **-** | **0 %** |
| **Среден 3** | **-** | **0%** |
| **Добър 4** | **6** | **30%** |
| **Мн. добър 5** | **8** | **40 %** |
| **Отличен 6** | **5** | **25%** |
| **Брой ученици в класа** | **24** | **Среден успех:** | **Добър (4,95)** | |
| **Не явили се** | **4** |

2. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците знаят основните части на КС, разпознават периферните устройства, голяма част знаят, кои са входни и изходни устройства.Работят свободно с основните инструменти на графичния редактор Paint, с леки затрудненя работят е с програмата Word. С голям интерес работят с програмата Power point. Голяма част знаят преносимите носители на информация, | Изпитват затруднение при определяне софтуер и хардуер и връзката между тях. Трудно разпознават разширенията на съответните програми. Не различават командите Cut и Paste. Изпитват затруднения при вмъкване на изображения е форматиране на документ в Word, трудности се наблюдават при работа с Excel. |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра, свързани с реализирането на предварително поставена крайна цел. Работа с програмата Word, създаване на файл със съдържателна и оформена част. Създаване на таблици в Excel. Ще се поставят повече задачи за самостоятелна работа и домашна работа. Допълнителна работа и в часовете да консултации.

**Информационни технологии Клас VII**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** | **1** | **4,5%** |
| **Среден 3** | **6** | **27%** |
| **Добър 4** | **11** | **50%** |
| **Мн. добър 5** | **5** | **22 %** |
| **Отличен 6** | **-** | **0 %** |
| **Брой ученици в класа** | **22** | **Среден успех:** | **Среден (3,82)** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците познават единиците за изчерване на информациа. Добре са усвоили програмата Word. Форматиране, вмъкване на изображения, номрериране на страница. Умеят да работят голяма част от ученеците и с програмата Power point, наблюдава се интерес при работа с нея. | Трудност намират при определяне на адрес на клетка и работа с формули в Excel. Бъркат при определянае на файловите разширения.Пропуски се наблюдават и в програмата Power point при анимиране. |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра в програмата Excel, допълнителни задачи за работа с вградени функции. Създаване на презентации на различни теми. Допълнителна работа в часовете за консултации. Повече задачи за самостоятелна и домашна работа.

**Информационни технологии Клас VIII**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** | **1** | **15%** |
| **Среден 3** | **5** | **45 %** |
| **Добър 4** | **13** | **30%** |
| **Мн. добър 5** | **4** | **10%** |
| **Отличен 6** | **0** |  |
| **Брой ученици в класа** | **23** | **Среден успех:** | **Среден (3,87)** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците умеят да работят добре с програмата Word, създават оформен докумен със съдържателна и оформена част. Наблюдават се добре усвоени знания с програмат Power point. Умеят да различават типовете файлове. Познават основните елементи на програмата Excel и предназначението й. | Изпитват трудности при работа с Excel най- вече при използване на функциите SUM, AVERAGE. Наблюдават се трудности при сортиране и филтриране на данни в Excel.. |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра, свързани с реализирането на предварително поставена крайна цел. Например допълнителни задачи за работа в локална мрежа, намиране на дадена информация и работа по проект. Повече задачи в Excel с пресмятане на SUM, AVERAGE, MAX, MIN. Допълнителна работа в часовете за консултации.

**Информационни технологии Клас IX**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** | - |  |
| **Среден 3** | **2** | **12,5 %** |
| **Добър 4** | **3** | **25 %** |
| **Мн. добър 5** | **5** | **31,%** |
| **Отличен 6** | **6** | **37 %** |
| **Брой ученици в класа** | **16** | **Среден успех:** | **Добър (4,94)** | |
| **Не явили се** | **0** |

2. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците занят основните характеристиките на процесора, неговите единици за измерване.Знаят правилата за безопасното използване на интернет. Познават много добре средите и средствата са съвместа работа в интернет.Добре познават архивните файлови формати и техните разширения. | Изпитват трудности при определяне на функциите на периферните устройства и техните компоненти. Объркват етапите при създаване на сайт, трудност се забелязва при систематизиране и определяне на същинска част при създаване на проект, хаотично представяне. |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра, свързани с реализирането на предварително поставена крайна цел. Допълнителна работа в часовете за консултации.

**Информационни технологии Клас X**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма на проверка**  **/ тест, задачи, тема/** | | **Оценка** | **Брой оценки** | **% от общия брой**  **бр. на слаби оценки/**  **Общия бр. оценки х 100** |
| **ТЕСТ** | | **Слаб 2** |  |  |
| **Среден 3** | **4** | **33%** |
| **Добър 4** | **2** | **16%** |
| **Мн. добър 5** | **5** | **41%** |
| **Отличен 6** | **5** | **41%** |
| **Брой ученици в класа** | **12** | **Среден успех:** | **Мн. Добър (4,58)** | |
| **Не явили се** | **0** |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ */****моля, конкретизирайте по класове (ако е приложимо)/*

**2. 1. за учебно съдържание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Усвоени знания** | **Неусвоени знания,**  **типични грешки и пропуски** |
| Учениците умеят да работят добре с компютърна система. Показват добри знания за архивни файлове, добре познават архивиращите програми, техните файлови формати. Умеят да използват програмата Word за създаване на цилкулярни писма. Умеят да използат предоставените шаблони н програмата, могат да създават собствени такива шаблони. | Тредности се наблюдават при филтриране на данни в Excel. Трудно различават файловите разширения на изучаваните програми. Забелязват се пропуски и при определяне на адрес на клетка и фарматиране на таблици |

**МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ НАСТОЯЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА**

Да се поставят задачи, които предизвикват интереса и активността на учениците. Те могат да бъдат с преобладаваща интелектуална или практическа насоченост, да изискват предварително проучване, да приканват към дискусия.

Изработването на модели и изделия са задачи с практическа насоченост. При тях следва да бъдат приложени знания и умения.

**История и цивилизации**

**ЦЕЛИ:**

1. Да се установи нивото на знания и умения на учениците в началото на учебната 2022/2023 година, както и степента на базовите знания и умения за  бъдеща работа в образователния процес.
2. Да се извърши диагностика на индивидуалните постижения на всеки ученик.
3. Да се констатират пропуските за всеки ученик, съгласно изискванията и стандартите на съответната учебна програма.
4. Да се набележат мерки, дейности и задачи за по-добри резултати и успеваемост в учебния процес.

**ИНСТРУМЕНТАРИУМ:**

**Тест**със задължително избираеми въпроси, по теми от задължителната учебна програма за предходната година - специфична терминология, исторически факти и събития, знания и умения за измерване на усвоените компетентности.

* **Резултати общо за училище:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брой ученици**  **95** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| **3** | **19** | **25** | **37** | **11** |
| *3%* | *20 %* | *26 %* | *39 %* | *12%* |
| **Среден успех  по предмета** | **Добър 4,37** | | | | |

* **ШЕСТИ КЛАС**

1. **Резултати на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | **24** | **24** | **24** | **100 %** |
| Брой въпроси | **21** | **-** | **21** | * 1. **%** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| 1 | **2** | **6** | **14** | 1 |
| *4%* | *8%* | *25 %* | *59 %* | 4*%* |
| **Среден успех** | **Мн. добър 4,50** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва **83%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците **не** се затрудняват и демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем и свободен отговор.

1. **Резултати от теста по теми от учебното съдържание:**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

* Затруднения учениците срещат  на въпроси № 2, 10 и 16 – етапи в еволюционното развитие на човека, определяне на социални групи в обществото и познаване на демократични институции в Древен Рим.
* Минимални пропуски учениците са допуснали при правилното прилагане на основни термини и понятия към зададени дефиниции.

1. **Съдържателно тълкуване на резултатите на учениците по задачи:**

Първоначално могат да се сравнят средните резултати на паралелката според съдържателното тълкуване на знанията и уменията на учениците, изразено в информацията от спецификацията на теста и процента верни отговори за дадената задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Теми от учебното съдържание | Задачи в теста | Очаквани резултати | Постижимост  среден %  на теста |
| 1. | ВЪВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЯТА | № 3 | Разбира смисъла на науката история, нейното възникване (Херодот) и нейното значение. | Знание  100% |
| № 2 | Разбира еволюцията на човека . | Разбиране  30% |
| № 1 | Прилага правилно термини и понятия. | Приложение  50% |
| 2. | ПЪРВИТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ | № 4 | Познава значими личности на Древната история | Знание  100% |
| № 7 | Разграничава писменостите на източните народи (йероглифи, клинопис, буквено писмо). | Приложение  63% |
| № 17  № 20 | Описва ранната история и религия на евреите ( юдаизъм).  Извлича информация от писмени документи, карти, изображения. | Знание  86%  Приложение  83% |
| № 6 | Познава главни египетски богове (Изида, Амон-Ра, Озирис). | Знание  83% |
| 3. | ДРЕВНА ЕЛАДА И ЕЛИНИСТИЧЕСКИЯТ СВЯТ | № 8 | Познава елементи на държавност в полиса (Спарта, Атина). | Знание  71% |
| № 16 | Познава институции на демократичност. | Разбиране  42% |
| № 5 | Определя местоположението на географски обекти с историческо значение. | Приложение  67 % |
| № 9 | Прилага правилно термини и понятия. | Приложение  83% |
| № 10 | Посочва социални групи в обществото. | Знание  42% |
| № 12 | Посочва и съотнася характерни елементи на епоха. | Разбиране  50% |
| 4. | ДРЕВНА ТРАКИЯ | № 11 | Разпознава значими тракийски съкровища (Вълчитрънско, Панагюрско, Рогозенско). | Приложение  100 % |
| 5. | ДРЕВЕН РИМ | № 14 | Проследява хронологически събития и факти в историческото развитие. | Разбиране  63% |
| № 15 | Обяснява основни исторически понятия, с които работи и може да посочи при­мери за тях. | Знание  63% |
| Разбиране  83% |
| № 18 |
| Разбиране  83% |
| № 21 |
| № 13 | Описва възникването и разпространени­ето на християнството. | Знание  92% |
| № 19 | Описва характерни паметници на антична култура в днешните българ­ски земи. | Приложение  100% |

* **Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

**5. Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* В час да се търси възможност за повече практическа работа с въпроси със свободен отговор;
* Провеждане на индивидуална работа с учениците за създаване на навици за учене чрез самостоятелни и домашни работи, писмени изпитвания и работа по проекти както и засилване на мотивацията за учене и формиране на умения за четене с разбиране;
* Работа свързана с попълване и редактиране на исторически текст и приложение на ключови термини и понятия;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Работа с исторически календар и линия на времето за преодоляване на пропуски в знанията за хронологическо проследяване на събития и процеси;
* Да се работи повече с нагледни материали – изображения, работен лист, исторически филми, презентации и др.
* **СЕДМИ КЛАС**
  1. **Резултати, показани от учениците на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | **22** | **21** | **21** | **95 %** |
| Брой въпроси | **20** | **-** | **20** | * 1. **%** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| - | **1** | **8** | **9** | 3 |
| *-* | *5%* | *38%* | *43%* | 14*%* |
| **Среден успех** | **Мн. добър 4,67** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва **86%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците **не** се затрудняват и демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем и свободен отговор.

1. **Резултати от теста по теми от учебното съдържание:**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

* **Затруднения учениците срещат  на въпроси № 1, 6 и 19 – причини и последици от исторически процес, характеристика на социални групи в обществото на Западна Европа и познаване на пространствени ориентири при работа с линия на времето.**
* **Минимални пропуски учениците имат при правилното прилагане на основни термини и понятия към дефиниции, както непълен отговор на задачи със свободен отговор.**

1. **Съдържателно тълкуване на резултатите на учениците по задачи:**

Първоначално могат да се сравнят средните резултати на паралелката според съдържателното тълкуване на знанията и уменията на учениците, изразено в информацията от спецификацията на теста и процента верни отговори за дадената задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост**  **среден %**  **на теста** |
| **1.** | **ВЪВЕДЕНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОТО СРЕДНОВЕКОВИЕ** | **№ 11** | **Използва** хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на европейското и на българското Средновековие. | Знание  **100%** |
| **№ 18** | **Установява** синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности. | Приложение  **57%** |
| **2.** | **ИСТОРИЯ НА СРЕДНОВЕКОВНА ЕВРОПА И БЪЛГАРИЯ (V – ХІ в.)** | **№ 1** | **Определя** причини и последици от Великото преселение на народите | Разбиране  **14%** |
| **№ 19** | **Използва** пространствени ориентири при локализирането на България. | Приложение  **43%** |
| **№ 2** | **Описва** форми на държавно управление: Франкска държава | Разбиране  **90%** |
| **№ 5** | **Описва** исторически личности по зададени показатели: Борис І | Разбиране  **67%** |
| **№ 6** | **Обяснява** основни характеристики на трите съсловия в западноевропейското  общество чрез източници от епохата. | Знание  **5%** |
| **№ 7** | **Дава** примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят. | Разбиране  **76%** |
| **№ 3** | **Познава** основни елементи на исляма. | Знание  **76%** |
| **3.** | **СРЕДНОВЕКОВНИЯТ СВЯТ И БЪЛГАРСКАТА ДЪРЖАВА (ХІІ - ХV в.)** | **№ 8** | **Описва** исторически личности по зададени показатели: Калоян, Иван Асен II | Разбиране  **57 %** |
| **№ 8** | **Разграничава** причини и последици от кръстоносните походи | Разбиране  **57%** |
| **№ 16** | **Описва** основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. | Приложение  **81%** |
| **№ 9** | **Разпознава** паметници от епохата с национално и световно културно  значение: Боянска църква, църквите в Несебър. | Разбиране  **57%** |
| **№ 4** | **Използва** пространствени ориентири при локализирането на средновековни държави. | Приложение  **100%** |
| **4.** | **БЪЛГАРСКИТЕ ЗЕМИ ПОД ОСМАНСКА ВЛАСТ (ХV-ХVІІ в.)** | **№ 10** | **Описва** устройството на Османската империя. | Знание  **57%** |
| **№ 12** | **Обяснява** основни исторически понятия, с които работи и може да посочи при­мери за тях. | Знание  **91%** |
| **№ 17** | **Извлича** информация от писмени документи (за стопанския и обществен живот в селото и града). | Разбиране  **52%** |
| **№ 14** | **Познава** основни характеристики на стопанския и обществен живот в селото и града. | Разбиране  **86%** |
| **№ 13** | **Посочва** примери на светци-мъченици за християнската вяра. | Знание  **91%** |
| **№ 15** | **Дава примери** за пресъздаване на исторически събития във фолклора. | Разбиране  **62%** |

* **Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

**5. Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* Търсене на възможност за повече практическа работа с въпроси с двата типа отговори;
* Провеждане на индивидуална работа с учениците за създаване на навици за учене чрез самостоятелни работи, писмени изпитвания и работа по проекти както формиране на умения за четене с разбиране;
* Работа свързана с попълване и редактиране на исторически текст;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Работа с исторически календар и линия на времето за преодоляване на пропуски в знанията за установяване на синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности.;
* Да се работи повече с исторически текстове, документи и писмени източници на информация;
* Да се работи повече с нагледни материали – изображения, работен лист, исторически филми, презентации и др.
* **ОСМИ КЛАС**
  + 1. **Резултати, показани от учениците на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | 23 | 22 | 22 | 96 % |
| Брой въпроси | 16 | **-** | 16 | 100% |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| 2 | **9** | **6** | **5** | - |
| *9 %* | *41%* | *27%* | *23%* | *-* |
| **Среден успех** | **Добър 3,64** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва  **61%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците  **се** затрудняват да демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем и свободен отговор.

1. **Резултати от теста по теми от учебното съдържание:**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

* **Затруднения учениците срещат  на въпроси № 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 – хронология на събития и идеи на национално-освободителните процеси в епохата на Възраждането.**
* **Пропуски учениците са допуснали при прилагане на термини и понятия към дефиниции, както непълен отговор на задачи със свободен отговор.**

1. **Съдържателно тълкуване на резултатите на учениците по задачи:**

Първоначално могат да се сравнят средните резултати на паралелката според съдържателното тълкуване на знанията и уменията на учениците, изразено в информацията от спецификацията на теста и процента верни отговори за дадената задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи**  **в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост**  **среден %**  **на теста** |
| **1.** | **БЪЛГАРСКОТО ВЪЗРАЖДАНЕ**  **( XVIII – XIX в.)** | № 1 | Представя Българското възраждане като преход на българското общество към Новото време. | Приложение  82% |
| № 2 | Познава идеите и дейността на Георги Стойков Раковски като основоположник на организираното националноосвободително движение. | Знание  77% |
| № 15 | Свързва по зададени твърдения имена на исторически личности от епохата. | Приложение  86% |
| № 6 | Познава идеи и дела на Васил Левски. | Знание  5% |
| **2.** | **БЪЛГАРИЯ ОТ ОСВОБОЖДНИЕТО ДО КРАЯ НА ВТОРАТА СВЕТОВНА ВОЙНА** | № 3 | Разбира възникването на българския национален въпрос като резултат от решенията на Берлинския конгрес от 1878 г. | Разбиране  100% |
| № 4 | Проследява в хронологична последователност факти и събития със значимо значение в новата българска история. | Приложение  27% |
| № 5 | Представя действията на българите за формиране на национално обединение. | Приложение  9% |
| № 7 | Прилага правилнотермини и понятия. | Приложение  86% |
| № 8 | Представя последици от Съединението на Източна Румелия с Княжество България. | Приложение  14**%** |
| № 10 | Посочва значими събития от прехода към многопартийна политическа система. | Знание  36% |
| № 14 | Знае значими дати в българската възрожденска и нова история и техния принос за развитието на страната. | Знание  91**%** |
| № 16 | Проследява с помощта на карта промените и извлича информация за исторически събития и процеси. | Приложение  86% |
| **3.** | **БЪЛГАРИЯ СЛЕД ВТОРАТА СВЕТОВНА ВОЙНА ДО 1989 г.** | № 9 | Познава основни характеристики на тоталитарната държава. | Знание  36% |
| № 11 | Разбира ролята на пропагандата сред децата и младежите. | Разбиране  45% |
| **4.** | **БЪЛГАРИЯ СЛЕД**  **1989 г.** | № 12 | Изброява основни права и отговорности на гражданите според Конституцията на Република България. | Приложение  100% |
| № 13 | Разбира значението на присъединяването на България към НАТО и Европейския съюз. | Разбиране  95% |

* **Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

**3. Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* Търсене на възможности за повече практическа работа с въпроси със свободен отговор;
* Провеждане на индивидуална работа и насоки на учениците за работа по проекти, както и засилване на успеваемостта по отношение на учене и четене с разбиране;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Работа с исторически календар, историческа карта и линия на времето за преодоляване на пропуски в знанията за установяване на синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности, както и поставяне заглавие на карта;
* Да се работи повече с исторически текстове, документи и писмени източници анализ и синтез на информация за търсене на **НЕ**вярно твърдение;
* Да се работи повече с нагледни материали – изображения, работен лист, исторически филми, презентации и др.
* **ДЕВЕТИ КЛАС**
  + - 1. **Резултати, показани от учениците на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | 16 | 16 | 16 | **100 %** |
| Брой въпроси | 16 | **-** | 16 | **100%** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| - | **1** | **4** | **7** | **4** |
| *-* | *6%* | *25%* | *44%* | *25%* |
| **Среден успех** | **Мн. добър 4,88** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва  **89%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците  **не** се затрудняват да демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем и свободен отговор.

1. **Резултати от теста по теми от учебното съдържание.**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

* **Затруднения учениците срещат  на въпрос № 6 и 15 –непознаване на идеи на национално-освободителните процеси през Възраждането и откриване на невярно твърдение.**
* **Минимални пропуски и непълен отговор на задачи със свободен отговор.**

1. **Съдържателно тълкуване на резултатите на учениците по задачи:**

Първоначално могат да се сравнят средните резултати на паралелката според съдържателното тълкуване на знанията и уменията на учениците, изразено в информацията от спецификацията на теста и процента верни отговори за дадената задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи**  **в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост**  **среден %**  **на теста** |
| 1. | **ВЪВЕДЕНИЕ В НОВОТО ВРЕМЕ**  **(XVIII – XIX в.)** | № 1 | **Използва** хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Новото време. | Знание  **94%** |
| 2. | **НАЧАЛОТО НА НОВОТО ВРЕМЕ**  **(XVI – XVII в.)** | № 2 | **Разпознава** личности с принос за епохата на Новото време. | Разбиране  **88%** |
| № 9 | Разбиране  **100%** |
| № 4 | **Разбира** основни характеристики на Просвещението. | Знание  **94%** |
| № 5 | Знание  **94%** |
| № 3 | **Представя** политическата система на френския абсолютизъм. | Разбиране  **100%** |
| № 6 | **Установява** синхронност между идеите на Просвещението и възгледите на Паисий Хилендарски. | Разбиране  **69%** |
| 3. | **ВЕКЪТ НА ПРОСВЕЩЕНИЕТО**  **(XVIII в.)** | № 7 | **Знае** хронологични ориентири при обяснение на териториални и обществени промени. | Знание  **81%** |
| № 8 | **Дава примери** за открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция. | Знание  **100%** |
| № 13 | **Свързва** личности със съответните им характеристики. | Приложение  **6%** |
| 4. | **ВЕКЪТ НА НАЦИОНАЛИЗМА**  **(XIX в.)** | № 17 | **Прилага** хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени. | Приложение  **50%** |
| № 10 | **Открива** синхронност между идеите на Васил Левски за освобождение и бъдещо устройство на България и европейската национална идея. | Приложение  **63%** |
| № 11 | **Извлича и интерпретира** информация от писмени документи, карти, изображения, схеми, диаграми**.** | Разбиране  **100%** |
| № 16 | Разбиране  **88%** |
| № 18 | Разбиране  **88%** |
| № 15 | **Посочва** примери за събития и факти от изучаваната епоха. | Приложение  **13%** |
| № 12 | **Открива** идеи на либерализма чрез Търновската конституция | Приложение  **100%** |
| № 14 | **Свързва** произведения със съответните им художествени стилове: романтизъм, реализъм, импресионизъм, експресионизъм. | Разбиране  **69%** |
| № 19 | **Извлича** информация от историческа карта. | Разбиране  **88%** |

* **Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

**5. Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* Търсене на възможности за повече практическа работа с въпроси със свободен отговор;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Да се работи повече с исторически текстове, документи и писмени източници анализ и синтез на информация за търсене на **НЕ**вярно твърдение;
* Да се работи повече с нагледни материали – изображения, работен лист, исторически филми, презентации и др.
* **ДЕСЕТИ КЛАС**
  + - * 1. **Резултати, показани от учениците на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | 12 | 12 | 12 | **100 %** |
| Брой въпроси | 21 | **-** | 21 | **100%** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| - | **6** | **1** | **2** | **3** |
| *-* | *50%* | *8%* | *17%* | *25%* |
| **Среден успех** | **Добър 4,17** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва  **54%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците  **се** затрудняват да демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем и свободен отговор.

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание:**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

* **Затруднения учениците срещат  на въпрос № 6, 7, 8, 12, 13, 19 и 20 – непознаване на значими факти, процеси и личности от родната история, трудно свързват термини с дефиниция, липса на умения за работа с исторически текст или твърдения.**
* **Сериозни пропуски и апатично отношение за работа с въпрос с отворен отговор и даване на лична оценка за събитие или исторически процес.**

**4. Съдържателно тълкуване на резултатите на учениците по задачи:**

Първоначално могат да се сравнят средните резултати на паралелката според съдържателното тълкуване на знанията и уменията на учениците, изразено в информацията от спецификацията на теста и процента верни отговори за дадената задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи**  **в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост**  **среден %**  **на теста** |
| 1. | **СРЕДНОВЕКОВНА БЪЛГАРИЯ**  **(VII – НАЧАЛОТО НА XI в.)** | № 1 | **Използва** хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Средните векове. | Знание  **100%** |
| № 3 | Разбиране  **100%** |
| № 2 | **Посочва** примери за събития и факти от изучаваната епоха. | Знание  **67%** |
| № 4 | **Свързва** личности със съответните им характеристики. | Знание  **75%** |
| № 5 | **Извлича и интерпретира** информация от писмени документи, карти и др. | Разбиране  **50%** |
| № 21 | **Извлича** информация от историческа карта. | Разбиране  **100%** |
| 2. | **БЪЛГАРСКАТА ДЪРЖАВА**  **(XII – XIV в.)** | № 6 | **Разпознава** личности с принос за епохата на Второто българско царство. | Разбиране  **33%** |
| 3. | **БЪЛГАРСКОТО ВЪЗРАЖДАНЕ** | № 7 | **Извлича и интерпретира** информация от писмени документи. | Приложение  **33%** |
| № 8 | Разпознава личности с принос за епохата на Възраждането. | Знание  **25%** |
| № 13 | Посочва значими събития от прехода към многопартийна политическа система. | Знание  **33%** |
| 4. | **БЪЛГАРИЯ ОТ ОСВОБОЖДЕНИЕТО ДО КРАЯ НА ВТОРАТА СВЕТОВНА ВОЙНА** | № 9 | **Извлича и интерпретира** информация от писмени документи, карти и др. | Знание  **67%** |
| № 12 | Познава основни характеристики на тоталитарната държава. | Разбиране  **42%** |
| № 14 | Разбира ролята на пропагандата сред децата и младежите. | Разбиране  **50%** |
| № 16 | Прилага правилнотермини и понятия. | Приложение  **67%** |
| № 17 | **Посочва** примери за събития и факти от изучаваната епоха. | Приложение  **83%** |
| № 18 | **Свързва** личности със съответните им характеристики. | Разбиране  **67%** |
| 5. | **БЪЛГАРИЯ СЛЕД ВТОРАТА СВЕТОВНА ВОЙНА ДО 1989 г.** | № 19 | **Свързва** личности със съответните им характеристики. | Знание  **33%** |
| 6. | **БЪЛГАРИЯ СЛЕД 1989 г.** | № 10 | **Свързва** личности със съответните им характеристики. | Знание  **83%** |
| № 11 | **Посочва** примери за събития и факти от изучаваната епоха. | Знание  **75%** |
| № 15 | Знание  **58%** |
|  | № 20 | **Дава примери** за последици от демократизация на обществения живот след 1989 г. | Разбиране  **8%** |

* **Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

**5. Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* Търсене на възможности за повече практическа работа с въпроси със свободен отговор;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Да се работи повече с исторически текстове, документи и писмени източници анализ и синтез на информация за търсене на **НЕ**вярно твърдение;
* Да се работи повече с нагледни материали – изображения, работен лист, исторически филми, презентации и др.
* Търсене на възможност за повече практическа работа с въпроси с двата типа отговори;
* Работа свързана с попълване и редактиране на исторически текст;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации;
* Работа с исторически календар и линия на времето за преодоляване на пропуски в знанията за установяване на синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности.;

**ФИЛОСОФИЯ**

**ЦЕЛИ:**

1. Да се установи нивото на знания и умения на учениците в началото на учебната 2022/2023 година, както и степента на базовите знания и умения за  бъдеща работа в образователния процес.
2. Да се извърши диагностика на индивидуалните постижения на всеки ученик.
3. Да се констатират пропуските за всеки ученик, съгласно изискванията и стандартите на съответната учебна програма.
4. Да се набележат мерки, дейности и задачи за по-добри резултати и успеваемост в учебния процес.

**ИНСТРУМЕНТАРИУМ:**

**Тест**със задължително избираеми въпроси, по теми от задължителната учебна програма за 8 и 9 клас по философия - специфична терминология и философски възгледи за измерване на усвоените компетентности.

* **Резултати общо за училище:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брой ученици**  **26** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| **-** | **9** | **8** | **9** | - |
| *-* | *35 %* | *30%* | *35 %* | *-* |
| **Среден успех  по предмета** | **Добър 3,96** | | | | |

* **ДЕВЕТИ КЛАС**

1. **Резултати на ниво училище:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | **16** | **15** | **15** | **94 %** |
| Брой въпроси | **17** | **-** | **17** | **100 %** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| - | **2** | **7** | **6** | - |
| - | *13 %* | *47 %* | *40 %* | - |
| **Среден успех** | **Добър 4,27** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва **61%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответния клас. От проверката е видно, че учениците не се затрудняват и демонстрират знания и умения  при отговор на въпроси с избираем отговор.

1. **Резултати от теста по теми от учебното съдържание.**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка. Затруднения учениците срещат  на въпроси № 6, 11, 14, 16 и 17 – ***откриване на невярно твърдение, както и пропуски в знанията за хуманистичната и социална психология***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | **Що е философия?** | № 1 | Разбира спецификата на философията като „любов към мъдростта”. | ***Знание***  ***100 %*** |
| № 3 | Разбира философските търсения на идентичността на човека чрез отношенията между понятията душа и тяло. | ***Знание***  ***100%*** |
| № 8 | Разбира личностния смисъл от заниманията с философия. | ***Знание***  ***82 %*** |
| 2. | **Личност и себепознание** | № 2 | Определя понятията Аз-образ и самооценка и разбира тяхната взаимовръзка. | ***Умение***  ***76 %*** |
| № 4 | Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие. | ***Отношение***  ***82 %*** |
| № 5 | Познава основни възгледи за човешката психика и поведение (хуманистична психология). | ***Знание***  ***82 %*** |
| № 12 | Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие. | ***Отношение***  ***65 %*** |
| № 13 | Познава основни възгледи за човешката психика и поведение (бихейвиоризма) | ***Знание***  ***76 %*** |
| № 14 | Различава философски и психологически подходи при изследването на човека. | ***Умение***  ***18 %*** |
| № 15 | Познава основни възгледи за човешката психика и поведение (хуманистична психология). | ***Знание***  ***65 %*** |
| 3. | **Междуличностни отношения** | № 6 | Разбира общуването като социално умение. | ***Знание***  ***6 %*** |
| № 9 | Отстоява и аргументира позицията си в процеса на общуване (автентичност и асертивност). | ***Отношение***  ***100 %*** |
| № 10 | Различава средствата на вербалното и невербалното общуване. | ***Умение***  ***82 %*** |
| 4. | **Личност и социална среда** | № 7 | Оценява ефективното общуване и разрешаване на конфликти като възможности за превенция на агресивно поведение. | ***Умение***  ***100%*** |
| № 11 | Разпознава видове групи според различни критерии. | ***Умение***  ***6 %*** |
| № 16 | Осъзнава важността и влиянието на груповата принадлежност за личностната идентичност и развитие. | ***Отношение***  ***35 %*** |
| № 17 | Осъзнава важността на волята и подкрепата от средата за справяне със зависимо поведение и поддържане на психичното здраве. | ***Отношение***  ***35 %*** |

**Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

1. **Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* В часовете да се наблегне върху усвояването на на специфичната терминология чрез повече устни и писмени изпитвания;
* Засилване на мотивацията за учене чрез поставяне на самостоятелни задачи, издирване на информация в интернет и представяне на доклад по поставен проблем;
* Решаване на повече казуси с психологическа насоченост;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации.
* **ДЕСЕТИ КЛАС**

1. **Резултати на ниво училище**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЯВИЛИ СЕ** | **ОТГОВОРИЛИ** | **%** |
| Брой ученици | **12** | **11** | **11** | **92%** |
| Брой въпроси | **16** | **-** | **16** | **100 %** |

1. **Резултати показани от учениците с количествен показател:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X а** | **Слаб 2** | **Среден 3** | **Добър 4** | **Много добър 5** | **Отличен 6** |
| - | **7** | **1** | **3** | - |
| - | *64 %* | *9 %* | *27 %* | - |
| **Среден успех** | **Добър 3,64** | | | | |

* **Изводи:** Резултатът показва **56%** успеваемост на верните отговори  в теста за съответната паралелка. От проверката е видно, че учениците  допускат грешки и имат пропуски в знанията си от предходната учебна година. Усвоеното е малко над средното ниво и демонстрират умения за налучкване на верен отговор.

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание:**

Цел на контролния тест е да установи степента на базовите знания за бъдеща учебна работа  в съответствие с очакваните резултати и компетентности по предмета, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.  Затруднения учениците срещат  на въпроси № 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11 и 12 – непознават основни философски теории, етически позиции и техни представители, откриване на невярно твърдение, неусвоена терминология.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | **Философия, ценности, норми** | № 1 | Разбира нуждата от проверка на аргументите за дадена позиция и не допуска безкритичното приемане на „готови” отговори | ***Умение***  ***91 %*** |
| № 2 | Познава философското начало на интерпретацията на ценности и ценностни системи | ***Знание***  ***45 %*** |
| № 3 | Разбира спецификата на философията като форма на рационалност и научно изследване. | ***Умение***  ***73 %*** |
| 2. | **Свобода, норми и човешки цели** | № 4 | Познава поне две алтернативни теории за свободата | ***Знание***  ***36 %*** |
| № 5 | Осъзнава отговорността, с която е обвързан автономният морален избор. | ***Отношение***  ***9%*** |
| № 6 | Различава понятията за добро, зло и добродетел в световните религии | ***Умение***  ***73 %*** |
| № 7 | Прилага концепцията на Аристотел за добродетелта като средина между две крайности | ***Приложение***  ***45 %*** |
| № 8 | Познава поне две концепции за добро и зло | ***Знание***  ***45 %*** |
| № 9 | Различава понятията за добро, зло и добродетел в световните религии | ***Умение***  ***64%*** |
| № 10 | Обосновава лична позиция за смисъла на живота | ***Умение***  ***45 %*** |
| № 12 | Ориентира се в различните цели на човешкия живот – лично щастие, удоволствие, полза, дълг | ***Умение***  ***45%*** |
| 3. | **Красотата и изкуството като философски проблеми** | № 11 | Проявява отвореност и разбиране към различието в целите и смисъла на човешкия живот | ***Отношение***  ***27 %*** |
| № 13 | Познава основни естетически категории и понятия | ***Знание***  ***64 %*** |
| № 14 | Умее да разграничава естетически от етически ценности. | ***Умение***  ***64 %*** |
| № 15 | Познава различните социални и светогледни роли, които изкуството може да изпълнява | ***Знание***  ***91 %*** |
| № 16 | Осъзнава възможностите на различните изкуства да изразяват светогледни и екзистенциални проблеми и разпознава философски проблеми в произведения на изкуството | ***Отношение***  ***82 %*** |

**Бележка:** *в самата таблица са маркирани в сиво задачите, при които учениците са показали резултати под 50%.*

1. **Мерки/препоръки за преодоляване на пропуските:**

* В часовете да се наблегне върху усвояването на специфичната терминология чрез повече устни и писмени изпитвания;
* Засилване на мотивацията за учене чрез поставяне на самостоятелни задачи, издирване на информация в интернет и представяне на доклад по поставен проблем;
* Преодоляване на пропуските в знанията чрез повече работа в часовете за консултации; Решаване на повече казуси с психологическа насоченост;

Търсене на иновативни подходи за мотивираност към съставянето на

**География и икономика**

**ШЕСТИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **24** |  |  |
| Брой въпроси | **20** | 14 | 6 |
| Среден тестов бал (в точки) | **14,70т.** | 10,12т. | 5,00т. |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **VI а** | 42% | 21% | 4.68 |

Резултатите от теста показват, че 42% от верните отговори се дължат на задачите с избираем отговор и 21% на задачите със свободен отговор. Това показва ,че задачите със свободен отговор затрудняват по – голяма част от учениците.

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Сушата и водата на Земята- континенти и океани | 1 | Определя географското положение на океаните по карта | 100 % |
| 2 | Градусна мрежа | 2 | Определя географски координати по карта | 70% |
| 3 | Географска карта | 3 | Разпознава способи за картографиране | 95% |
| 4 | Географска карта | 4 | Изчислява мащаб | 55% |
| 5 | Релеф и полезни изкопаеми | 5 | Разпознава полезните изкопаеми по условни знаци | 66% |
| 6 | Релеф и полезни изкопаеми | 6 | Разпознава видове скали според начина на образуване | 87% |
| 7 | Релеф и полезни изкопаеми | 7 | Разпознава външните земни сили и формите на релефа | 50% |
| 8 | Климат-фактори и елементи | 8 | Знае факторите на климата | 62% |
| 9 | Води на сушата | 9 | Обяснява особеностите на водите на сушата | 87% |
| 10 | Климатични пояси | 10 | Знае правилото за характеризиране на климатичен пояс | 62% |
| 11 | Климатът, времето и ние | 11 | Чете климатограма по правило | 79% |
| 12 | Политическа карта | 12 | Знае какво е политическа карта | 83% |
| 13 | Население на Африка | 13 | Прави изводи за разпределението на населението в Африка | 83% |
| 14 | Стопанство на Африка | 14 | Определя природните фактори и влиянието върху стопанската дейност на хората | 66% |
| 15 | Природни зони | 15 | Разпознава природна зона по описание | 62% |
| 16 | Стопанство | 16 | Разпознава основни стопански дейности | 75% |
| 17 | Политическа карта | 17 | Знае международни организации | 62% |
| 18 | Климатични пояси на Африка | 18 | Разпознава климатичен пояс по климатограма | 62% |
| 19 | Селища | 19 | Групира държавите по площ и брой на населението в света | 83% |
| 20 | Строеж на Земята | 20 | Знае външните обвивки на Земята | 91% |

Данните от таблицата показват, че учениците се затрудняват при определяне на географски координати по карта , изчисляването на мащаб и при разпознаването на формите на релефа по начин на образуване.

**4. Мерки за преодоляване на пропуските**

* В часовете за консултации да се работи за отстраняване на пропуските при отделните ученици;
* Провеждане на индивидуална работа с ученици за създаване на навици за учене и работа с атлас, чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания;
* Чрез тестове, логически и практически задачи, да се работи за придобиване на умения за логическо мислене, сравнение и анализ при работа с географска карта и атлас;
* Да се работи повече с нагледни материали - таблици географски диаграми, като схеми илюстрации и презентации;
* Мотивиране на учениците за учене чрез участия в състезания и олимпиади;

**СЕДМИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **22** | … | … |
| Брой въпроси | **20** | 15 | 5 |
| Среден тестов бал (в точки) | **12,54** | 8,37 | 2,77 |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **VII а** | 38% | 13% | 4.32 |

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Географско положение на Южна Америка | 1 | Определя географското положение по карта | 95% |
| 2 | Географско положение на Южна и Северна Америка | 2 | Сравнява географско положение на Южна и Северна Америка | 95% |
| 3 | Релеф на Северна Америка | 3 | Разпознава по изображение географски обект | 54% |
| 4 | Климатични пояси в Азия и Австралия | 4 | Сравнява климатичните пояси на Азия и Австралия | 86% |
| 5 | Климат на Африка | 5 | Обяснява факторите, които влияят върху елементите на климата в Африка | 28% |
| 6 | Климат на Азия | 6 | Определя по климатограма валежния период на дадено място | 72% |
| 7 | Води на Австралия | 7 | Знае причините за пълноводието на реките | 81% |
| 8 | Води на Азия | 8 | Чете хидрограма по правило и определя причините за нейното пълноводие | 30% |
| 9 | Природни зони на Северна и Южна Америка | 9 | Сравнява природните зони на Северна и Южна Америка | 54% |
| 10 | Природни зони на Азия | 10 | Разпознава природна зона по описание | 40% |
| 11 | Население на Азия | 11 | Знае типични проблеми за населението | 72% |
| 12 | Население | 12 | Определя по стълбчеста диаграма изменението на населението по континенти | 68% |
| 13 | Стопанство на Северна Америка | 13 | Обяснява влиянието на природните условия върху стопанската дейност на хората | 59% |
| 14 | Стопанство | 14 | Определя по картосхема световното производство на земеделски култури | 73% |
| 15 | Страни в Азия и Северна Америка | 15 | Групира страни по различни признаци | 38% |
| 16 | Географско положение на Австралия |  | Определя географското положение на даден континент върху картосхема | 54% |
| 17 | Население на Австралия | 17 | Разпознава по изображение местното население на Австралия | 77% |
| 18 | Релеф | 18 | По даден профил на релефа определят надморска височина | 77% |
| 19 | Северна Америка | 19 | Разпознава природни обекти по картосхема | 59% |
| 20 | Южна Америка | 20 | Разпознава природни обекти по картосхема | 63% |

Данните от таблицата показват, че учениците се справят добре при задачите с избираем отговор, затрудняват се при задачите със свободен отговор . Срещат трудности при разкриването на връзката между факторите и елементите на климата в даден континент. Не разпознават природна зона по описание. По климатограма не определят причините за пълноводието на дадена река Липсват умения за сравняване на континентите, поради несистемност в усвояване на учебния материал. Трудно разпознаваеми за тях са природни обекти върху изображения, снимки, диаграми и климатограми.

**Мерки за преодоляване на пропуските**

* В часовете за консултации да се работи за отстраняване на пропуските при отделните ученици.
* Провеждане на индивидуална работа с ученици за създаване на навици за учене и работа с атлас, чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания.
* Чрез тестове, логически и практически задачи, да се работи за придобиване на умения за логическо мислене, сравнение и анализ при работа с географска карта и атлас.
* Да се работи повече с нагледни материали - таблици географски диаграми, като схеми илюстрации и презентации.
* Мотивиране на учениците за учене чрез участия в състезания и олимпиади.

**ОСМИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **23** | … | … |
| Брой въпроси | **25** | 20 | 5 |
| Среден тестов бал (в точки) | **17,44т.** | 15,38 | 11,38 |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **а** | 85% | 11,38% | 4.17 |

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Географско положение на Европа | 1 | Определя географското положение по карта | 82% |
| 2 | Географско положение на Европа и Азия | 2 | Сравнява географско положение на Европа и Азия по карта | 52% |
| 3 | Географско положение на Европа и Африка | 3 | Сравнява Географско положение на Европа и Африка по карта | 78% |
| 4 | Полезни изкопаеми | 4 | Разпознава по изображение полезните изкопаеми на Европа и тяхното териториално разпределение | 91% |
| 5 | Релеф на Европа | 5 | Разпознава релефни форми по начин на образуване | 91% |
| 6 | Води | 6 | Анализира хидрограма и обяснява причините за пълноводието и маловодието на реките | 91% |
| 7 | Води на Европа | 7 | Определя пълноводието на реките | 91% |
| 8 | Природни зони | 8 | Разпознава природна зона по описание | 91% |
| 9 | Страни в Европа | 9 | Групира по различни признаци | 82% |
| 10 | Стопанство | 10, 11,25 | Определя водещи стопански дейности в страните от Европа | 72%,77%,27% |
| 11 | Климат на Балкански полуостров и България | 12,14 | Разпознава климатичен пояс по климатограма | 77%,72% |
| 12 | Релеф на България | 13 | Разпознава релефни форми по описание | 88% |
| 13 | Води на България | 15 | Знае териториалното разположение на реките в България | 47% |
| 14 | Природни области в България | 16 | Разпознава природни области по описание | 94% |
| 15 | Население на България | 17 | По кръгова диаграма характеризира населението на България | 73% |
| 16 | Стопанство на България | 18  19 | Характеризира основни стопански дейности | 94%,  21% |
| 17 | Географско положение на България | 20 | Знае основни международни пътища | 77% |
| 18 | Опазване на околната среда | 21 | Изброява екологични проблеми свързани с добива на полезни изкопаеми | 33% |
| 19 | Урок за дейности | 22 | Определя разположението за изграждането на вятърни генератори в Европа | 27% |
| 20 | Урок за дейности | 23 | По картосхема определя географски координати на Австралия | 18% |
| 21 | Урок за дейности | 24 | По географски координати определя годишни сезони | 43% |

Данните от таблицата показват ,че при задачите с избираем отговор се справят добре. Срещат трудности при задачите с отворен отговор.

**Мерки за преодоляване на пропуските**

* В часовете за консултации да се работи за отстраняване на пропуските при отделните ученици.
* Провеждане на индивидуална работа с ученици, чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания.
* Чрез тестове, логически и практически задачи, да се работи за придобиване на умения за логическо мислене, сравнение и анализ при работа с географска карта и атлас.
* Да се работи повече с нагледни материали - таблици географски диаграми, като схеми илюстрации и презентации.
* Мотивиране на учениците за учене чрез участия в състезания и олимпиади.

**ДЕВЕТИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **16** | … | … |
| Брой въпроси | **25** | 20 | 5 |
| Среден тестов бал (в точки) | **13,66т.** | 12,2 | 12,2 |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успеех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **а** | 76% | 14,2% | 4.25 |

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Движение на земята | 1 | Определя по географски кординати изгрева на слънцето | 66% |
| 2 | Движение на Земята | 2 | Знае последиците от движението на Земята около Слънцето | 13% |
| 3 | Ендогенни релефообразуващи процеси | 3 | Прави изводи за териториалното разположение на вулканите и земетръсната дейност | 73% |
| 4 | Атмосфера | 4 | Разпознава процесите в атмосферата | 79% |
| 5 | Литосфера | 5 | Разпознава процесите в литосферата | 79% |
| 6 | Хидросфера | 6 | Разпознава процесите в хидросферата | 79% |
| 7 | Геосферен строеж | 7,8 | Дава примери за взаимовръзката между геосферите | 59%,73% |
| 8 | Води на сушата | 9 | Разпознава по схема образуването на артезиански води | 59% |
| 9 | Климатообразуващи фактори | 10 | Знае факторите и причините за различията на климатичните елементи на дадено място | 56% |
| 10 | Климатообразуващи фактори | 11 | Разпознават климатичен пояс по графика | 25% |
| 11 | Климатообразуващи фактори | 12 | Знае причините за различията в температурата и валежите на дадено място | 56% |
| 12 | Световен океан | 13 | По графика определят изменението на температурата на водата | 79% |
| 13 | Обща атмосферна циркулация | 14 | Дава определения на понятията мусон пасат и бриз | 66% |
| 14 | Природни зони | 15 | По изображение разпознава природна зона | 73% |
| 15 | Природни зони | 16 | Разпознава факторите на климата | 86% |
| 16 | Природни зони | 17,18 | По карта определя разпространението на животните | 93%,93% |
| 17 | Геосферен строеж | 19 | Разпознава видове острови по произход | 46% |
| 18 | Геосферен строеж | 20 | Знае взаимодействието на геосферите за формирането на рясов тип | 25% |
| 19 | Обща атмосферна циркулация | 21 | Върху схема обясняват атмосферното налягане | 43% |
| 20 | Обща атмосферна циркулация | 22 | Изчислява температурата на водата | 31% |
| 21 | Природни компоненти | 23 | Знае природните компоненти | 31% |
| 22 | Природни зони | 24 | Разпознава природна зона по изображение | 25% |
| 23 | Атмосфера | 25 | Анализират данни по кръгова диаграма и формулират изводи | 79% |

Данните от таблицата показва, че учениците се справят добре при задачите с избираем отговор. Срещат трудности при разпознаване на природна зона по изображение ,не разпознават климатичен пояс по графика и не са обяснили атмосферното налягане по дадената схема.

**Мерки за преодоляване на пропуските**

* В часовете за консултации да се работи за отстраняване на пропуските при отделните ученици.
* Провеждане на индивидуална работа с ученици за създаване на навици за учене и работа с атлас, чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания.
* Чрез тестове, логически и практически задачи, да се работи за придобиване на умения за логическо
* мислене, сравнение и анализ при работа с географска карта и атлас.
* Да се работи повече с нагледни материали - таблици географски диаграми, като схеми илюстрации и презентации.
* Мотивиране на учениците за учене чрез участия в състезания и олимпиади.

**ДЕСЕТИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **12** | … | … |
| Брой въпроси | **25** | 20 | 5 |
| Среден тестов бал (в точки) | **17,25т.** | 15,60 | 1,60 |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **а** | 19,5% | 2% | 4.42 |

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Движение на Земята | 1 | Определя по географски координати изгрева на слънцето | 75% |
| 2 | Движение на Земята | 2 | Знае последиците от движението на Земята около Слънцето | 14% |
| 3 | Ендогенни релефообразуващи процеси | 3 | Прави изводи за териториалното разположение на вулканите и земетръсната дейност | 100% |
| 4 | Атмосфера | 4 | Разпознава процесите в атмосферата | 100% |
| 5 | Хидросфера | 5 | Разпознава процесите в хидросферата | 62% |
| 6 | Геосферен строеж | 6,7 | Дава примери за взаимовръзката между геосферите | 100% |
| 7 | Климатични пояси | 8 | Разпознава по графика климатичен пояс | 87% |
| 8 | Климат | 9 | Определя причините за изменението на климата на дадено място | 87% |
| 9 | Природни зони | 10 | Разпознава по изображение природна зона | 87% |
| 10 | Фактори на климата | 11 | Знае влиянието на природните фактори на стопанските отрасли | 50% |
| 11 | Природни зони | 12 | Определя по картосхема териториалното разпространение на различни видове животни | 50% |
| 12 | Стопанство | 13 | Знае отраслите за развитие на стопанските дейности | 50% |
| 13 | Световни и регионални организации | 14 | Разпознават международни организации | 30% |
| 14 | Световно стопанство | 15 | Определят по географски координати разпространението на стопански отрасъл | 66% |
| 15 | Първичен сектор | 16 | Определя по изображение териториалното разпространение на първичния сектор | 40% |
| 16 | Структура на населението | 17 | Характеризира по графично изображение полово-възрастова структура | 75% |
| 17 | Регионална география | 18 | Разпознава по изображение разпространението на земеделски култури | 83% |
| 18 | Световни и регионални организации | 19 | Знае държавите членки на ОЧИС | 33% |
| 19 | Световни и регионални организации | 20 | Изобразява на географска карта страни членки на ОЧИС | 25% |
| 20 | Световни и регионални организации | 21 | Изброява причини за сътрудничество между страните от ОЧИС | 16% |
| 21 | Европейски регион | 22 | Анализира статистически данни и прави извод за световния добив на слънчоглед | 33% |
| 22 | Население на света | 23 | Изброява демографски причини | 37% |
| 23 | Население на света | 24 | Определя по описание типа демографска политика | 37% |
| 24 | Население на света | 25 | Правят изводи за решаване на демографски проблем | 33% |

Данните от таблицата показват, че при задачите с избираем отговор се справят добре. Срещат трудности при задачите с отворен отговор.

**Мерки за преодоляване на пропуските**

* В часовете за консултации да се работи за отстраняване на пропуските при отделните ученици.
* Провеждане на индивидуална работа с ученици, чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания.
* Чрез тестове, логически и практически задачи, да се работи за придобиване на умения за логическо мислене, сравнение и анализ при работа с географска карта и атлас.
* Да се работи повече с нагледни материали - таблици географски диаграми, като схеми илюстрации и презентации.
* Мотивиране на учениците за учене чрез участия в състезания и олимпиади.

**Човекът и природата**

1. **ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРЕДМЕТА**:

Целта на обучението по ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА е формиране у учениците на цялостна картина, която постепенно се обогатява и конкретизира с натрупването на нови факти и понятия. Предмета е „вход“ в различни науки: физика, астрономия, химия, биология, екология. Чрез него учениците получават първоначална представа за тези предмети.

**II.** **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ОБЩО ПО ПРЕДМЕТА**:

|  |  |
| --- | --- |
| V”а” | ***4,09*** |
| VI”а” | ***4,65*** |
| **среден успех** | **Добър 4,37** |

Среден успех по Човекът и природата – Добър 4,37

* Процентно съотношение на брой получени оценки на база резултати от входното ниво:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  46 | Брой получени оценки на база резултати от входните нива по класове | | | | |
| *слаб 2* | *среден 3* | *добър 4* | *мн. добър 5* | *отличен 6* |
| 1 | 6 | 16 | 19 | 4 |
| % | 2,17 % | 13,04 % | 34,79 % | 41,30 % | 8,70 % |

* **Изводи**:

Данните от таблиците показват среден успех по предмета **Добър 4,37**. Преобладава процентът на добрите и много добрите оценки, което означава овладяване на учебния материал над задължителния минимум, съгласно ДОИ по учебната дисциплина. Прави впечатление сравнително големия брой много добри и добри оценки по предмета, което до голяма степен се дължи на силна мотивация за постигане на високи резултати.

**III. КОЛИЧЕСТВЕН И КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ЗА ВСЕКИ КЛАС**:

**V** **клас**

* Количествен анализ за ВХОДНО НИВО на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 1 | 4 | 12 | 2 | 3 | 4,09 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  22 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 1 | 4 | 12 | 2 | 3 |
| % | 4,54 % | 18,18 % | 54,55 % | 9,09 % | 13,64 % |

* Качествен анализ за ВХОДНО НИВО на учебната 2022/2023 г. – обобщение

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Добре са усвоени основните характеристики на телата и веществата, имат основни познания за топлинните явления и за състоянията на веществата. Познават добре изучаваните небесните тела и техните движения, също и човешките постижения в Космоса. Запознати са с основните свойства на веществата и смесите, на въздуха, водата и водните разтвори, заложени в учебната програма по човекът и природата. | Срещат трудност при обяснения на физичните явления. Все още не могат да изградят пълни и точни характеристики на веществата.  Част от учениците имат пропуски при разбирането на основните жизнени процеси на организмите. |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при обясняване преходите между агрегатните състояния, движенията на небесните тела. Някои се затрудняват да определят в разтвор кое вещество е разтворител и кое – разтворено вещество. Пропуски има при определяне на самостойно и несамостойно хранене при организмите. | -Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия.  -Спрямо индивидуалните дефицити на всеки ученик поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;  -Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на природните науки. |

**VI** **клас**

* Количествен анализ за ВХОДНО НИВО на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 0 | 2 | 4 | 17 | 1 | 4,65 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  24 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| - | 2 | 4 | 17 | 1 |
| % | 0 % | 8,33 % | 16,67 % | 70,83 % | 4,17 % |

* Качествен анализ за ВХОДНО НИВО на учебната 2022/2023г. – обобщение

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Добре са усвоени различните видове движения на телата, видовете сили. Запознати са с физичните характеристики на течностите и газовете, с електричните и магнитни явления. Имат познания за видовете вещества, основните им физични свойства и химични характеристики. Добре познават основните жизнени процеси при многоклетъчните организми. | Срещат трудност при обобщаване на химичните свойства на веществата. Относно жизнените процеси на организмите, срещат трудност при обяснението им. |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Част от учениците срещат трудност при :  - определяне действието на силите върху телата ;  - разбиране на химичните свойства на веществата – разграничаване на чисто вещество и смес;  - разграничаване функциите и значението на дихателната и храносмилателната системи на животните;  - определяне кои организми имат прикрепен начин на живот. | * Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия. * Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, съобразени с нивото на всеки ученик, * включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения . * Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на природните науки. |

**Биология и здравно образование**

1. **ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРЕДМЕТА**:

Целта на обучението по Биология и здравно образование е да се формира на структурно-функционална основа система от понятия, свързани с произхода, еволюцията и организацията на биологичните системи , да се изграждат умения да се описва, разпознава, сравнява, групира, анализира, сравнява, обобщава, дискутира, доказва и др.

От важно значение е и формирането на умения и отношения, свързани с ключовите компетентности по природните науки, за устойчиво развитие, за здравословен начин на живот, умение за натрупване на знания; да се формират практически умения за наблюдения и изследване структури и процеси в природата и др.; да се създаде траен интерес и нагласа към системно изучаване на живата природа и учене през целия живот.

**СЕДМИ КЛАС**

**1. Резултати, показани от учениците на ниво училище**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ОБЩО** | **ЗИО** | **ЗСО** |
| Брой ученици | **22** | … | … |
| Брой въпроси | **17** | 12 | 5 |
| Среден тестов бал (в точки) | **19т.** | 9 | 4 |

**2. Резултати, показани от учениците в точки (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Сума задачи с избираем отговор** | **Сума задачи със свободен отговор** | **Среден успех на класа** |
| ср.% | ср.% |  |
| **VII а** | 40% | 18% | 4.09 |

**3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теми от учебното съдържание** | **Задачи в теста** | **Очаквани резултати** | **Постижимост** |
| 1. | Структура и жизнени процеси на организмите | 1 | Обяснява процеса фотосинтеза | 81% |
| 2 | Дихателна система | 2 | Дефинира процеса дишане | 95% |
| 3 | Храносмилателна система | 3 | Разпознава органи на храносмилателна система | 95% |
| 4 | Дихателна система при животните | 4 | Знае органи на дихателна система | 68% |
| 5 | Дихателна система при животните | 5 | Разпознава дихателни органи при различни видове животни | 72% |
| 6 | Отделителна система | 6 | Знае отделителни органи при птиците | 68% |
| 7 | Проводяща система | 7 | Разпознава дървесни цеви | 68% |
| 8 | Кръвоносна система | 8 | Разпознава органи на кръвоносна система | 40% |
| 9 | Опорно-двигателна система | 9 | Разпознава безгръбначни животни | 77% |
| 10 | Нервна система | 10 | По изображение разпознава нервна клетка | 86% |
| 11 | Размножаване при животните | 11 | Описва оплождането при животните | 81% |
| 12 | Размножаване при растенията | 12 | По изображение описва процеса размножаване при растенията | 72% |
| 13 | Растеж и развитие на животните | 13 | Разпознава по изображение два вида развитие (пряко ,непряко) | 81% |
| 14 | Размножаване при животните | 14 | Знае етапи от развитието на животните | 81% |
| 15 | Женска полова система | 15 | Разпознава по изображение органите на женска полова система | 36% |
| 16 | Нервна система | 16 | Разпознава по изображение органи на нервна система | 50% |
| 17 | Нервна система при животните | 17 | Разпознава видове нервна система при животните | 86% |

Данните от таблицата показват, че учениците са овладели учебния материал над средното ниво и са покрили задължителния минимум от знания и умения по предмета.

Разпознават трудно по изображения съществени признаци, органи и системи и свързаните с тях жизнени процеси.

**Мерки за преодоляване на пропуските**

В часовете за консултации да се работи за отстраняването на пропуските при отделните ученици. Провеждане на индивидуална работа с ученици за създаване на навици за учене и работа чрез самостоятелни и домашни работи, както и ритмични изпитвания. Чрез тестове логически и практически задачи да се работи за придобиване на умения за логическо мислене, сравнение и анализ. Да се работи повече с нагледни материали. Мотивиране на учениците чрез участия в състезания и олимпиади.

**II.** **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ОБЩО ПО ПРЕДМЕТА**:

|  |  |
| --- | --- |
| VIII”а” | ***3,55*** |
| IX”а” | ***3,69*** |
| X”а” | ***3,67*** |
| **среден успех** | **Добър 3,64** |

Среден успех по Биология и здравно образование – Добър 3,64

* Процентно съотношение на брой получени оценки на база резултати от входно ниво:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  51 | Брой получени оценки на база резултати от входно ниво по класове | | | | |
| *слаб 2* | *среден 3* | *добър 4* | *мн. добър 5* | *отличен 6* |
| 4 | 20 | 20 | 7 | 0 |
| % | 7,83 % | 39,22 % | 39,22% | 13,73 % | 0,00 % |

* **Изводи**:

Данните от таблиците показват среден успех по предмета **Добър 3,64**. Преобладава процентът на средните и добрите оценки, което означава овладяване на учебния материал над задължителния минимум, съгласно ДОИ по учебната дисциплина. Прави впечатление сравнително големия брой много добри оценки по предмета, което до голяма степен се дължи на силна мотивация за постигане на високи резултати.

**III. КОЛИЧЕСТВЕН И КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ЗА ВСЕКИ КЛАС**:

**VIII** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 1 | 11 | 10 | 1 | 0 | 3,55 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  23 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 1 | 11 | 10 | 1 | 0 |
| % | 4,35 % | 47,82 % | 43,48 % | 4,35% | 0,00% |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:  - подреждане на таксоните в йерархична последователност;  -определяне принадлежността на организмите към съответното царство;  - определяне на характеристиките на организмите в дадено царство;  - сравняване на сърдечносъдовата система при различните животни . | - Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми анатомични термини и понятия.  - Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;  - Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на биологията. |

**IХ** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 1 | 7 | 4 | 4 | 0 | 3,69 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  16 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 1 | 7 | 4 | 4 | 0 |
| % | 6,25 % | 43,75 % | 25,00 % | 25,00 % | 0 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:   * Описване работата на имунната система при човека; * разбирането на обмяната на вещества между клетките и течностите от вътрешната течна среда ; * Описване на обменните процеси в организма; * Посочване на връзката между заболяване – причина и засегнат орган; * Посочване на мястото на разграждане на хранителните вещества в храносмилателната система на организма . | * Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия. * Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения . |

**Х** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 3,67 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  12 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 | |
| 2 | 2 | 6 | 2 | | 0 |
| % | 16,67 % | 16,66 % | 50,00 % | 16,67 % | | 0,00 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:   * определяне принадлежността на организми към прокариотни и еукариотни царства; * Определяне функциите на клетъчните органели; * Определяне на общите структури за растителната и животинска клетки; * Определяне различията при мейозата и митозата на клетъчното делене ба клетките; * Посочване на мономерите, изграждащи белтъците и нуклеиновите киселини. | - Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия.  - Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;  - Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на биологията. |

**Физика и астрономия**

* 1. **ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРЕДМЕТА**:

Целта на обучението по Физика и астрономия е запознаване със основните физични явления – механика, оптика, електричество, електромагнитни явления, строежа на атомното ядро, ядрените процеси, възникването, състава, и структурата на вселената. Набляга се и на придобиването на опит за наблюдение и изследвания на заобикалящите ни физични явления и процеси .

**II.** **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ОБЩО ПО ПРЕДМЕТА**:

|  |  |
| --- | --- |
| VII”а” | ***4,09*** |
| VIII”а” | ***2.91*** |
| IX”а” | ***4,44*** |
| X”а” | ***3,55*** |
| **среден успех** | **Добър 3,75** |

Среден успех по Физика и астрономия – Добър 3,75

* Процентно съотношение на брой получени оценки на база резултати от входно ниво:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  71 | Брой получени оценки на база годишни резултати по класове | | | | |
| *слаб 2* | *среден 3* | *добър 4* | *мн. добър 5* | *отличен 6* |
| 8 | 24 | 23 | 14 | 2 |
| % | 11,27 % | 33.80 % | 32,39 % | 19,72% | 2,82 % |

* **Изводи**:

Данните от таблиците показват среден успех по предмета **Добър 3,75**. Преобладава процентът на средните и добрите оценки, което означава овладяване на учебния материал над задължителния минимум, съгласно ДОИ по учебната дисциплина. Прави впечатление сравнително малкия брой много добри и отлични оценки по предмета, което до голяма степен се дължи на ниска мотивация за постигане на високи резултати.

**III. КОЛИЧЕСТВЕН И КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ЗА ВСЕКИ КЛАС**:

**VII** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво учебната 2021/2022г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 |  |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  22 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 | |
| 2 | 4 | 10 | 4 | | 2 |
| % | 9,09 % | 18,18 % | 45,46 % | 18,18 % | | 9,09 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:   * определяне магнитните свойства на веществата; * определяне на причината за получаване на звук; * Затрудняват се при изброяване елементите на електрична верига * Посочване на причината за свойствата на проводниците на електричен ток . | * Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия. * Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ; * Практическо използване на теоретичните знания в лабораторна практика. |

**VIII** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2021/2022г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 6 | 12 | 4 | 0 | 0 | 2,91 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  22 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 | |
| 6 | 12 | 4 | 0 | | 0 |
| % | 27,27 % | 54,55 % | 18,18 % | 0,00 % | | 0,00 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:  - прилагане на закона на Ом за отворена верига при решаване на задачи;  - построяване на образ на предмет през изпъкнала леща;  - определяне на характеристиките на планетите от слънчевата система;  - описване на ядрените реакции;  - описване възникването на Вселената. | -Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия.  -Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, които са съобразени със знанията на всеки ученик;  - включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .  -Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на физиката. |

**IХ** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 0 | 3 | 3 | 10 | 0 | 4,44 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  16 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 | |
| 0 | 3 | 3 | 10 | | 0 |
| % | 0 % | 18,75 % | 18,75 % | 62,5 % | | 0 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:   * решаване на задачи с преход в различни ерни единици за скорост (от km/h в m/s); * определяне на характеристики на подвижна и неподвижна макара. | -Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия.  -Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;  -Решаване на повече задачи с практическо приложение според индивидуалните знания на учениците. |

**Х** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3,55 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  11 | % съотношение на база резултат от входни нива | | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 | |
| 0 | 5 | 6 | 0 | | 0 |
| % | 0 % | 45,45 % | 54,55% | 0,00 % | | 0,00 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:  - определяне на токовите носители при полупроводниците с донорни (или) акцепторни примеси;  - определяне на характеристики на хармоничните трептения;  -определяне диапазоните на инфразвук, звук и ултразвук. | -Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия.  -Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .  -Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на физиката. |

**Химия и опазване на околната среда**

* 1. **ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРЕДМЕТА**:

Целта на обучението по Химия и опазване на околната среда запознаване със състава, свойствата на веществата, различните химични взаимодействия между веществата, разбиране на научни понятия и процеси, които ни помагат да разберем и оценим научните и технологичните постижения, въздействието им върху околната среда и живота на хората, икономическата им ефективност и ползата или вредата им за обществото. Формирането на научна грамотност и отношение към екологичните проблеми се откроява като главна тенденция на обучението по химия в задължителния етап на училищното образование.

**II.** **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ОБЩО ПО ПРЕДМЕТА**:

|  |  |
| --- | --- |
| VII”а” | ***4,14*** |
| VIII”а” | ***2,78*** |
| IX”а” | ***4,07*** |
| **среден успех** | **Добър 3,66** |

Среден успех по Химия и опазване на околната среда – Добър 3,66

* Процентно съотношение на брой получени оценки на база резултати от входно ниво:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  61 | Брой получени оценки на база резултати от входно ниво по класове | | | | |
| *слаб 2* | *среден 3* | *добър 4* | *мн. добър 5* | *отличен 6* |
| 8 | 28 | 13 | 4 | 8 |
| % | 13,11 % | 45,90 % | 21,32 % | 6,56 % | 13,11 % |

* **Изводи**:

Данните от таблиците показват среден успех по предмета **Добър 3,66**. Преобладава процентът на средните и добрите оценки, което означава овладяване на учебния материал над задължителния минимум, съгласно ДОИ по учебната дисциплина. Прави впечатление сравнително малкия брой много добри и отлични оценки по предмета, което до голяма степен се дължи на ниска мотивация за постигане на високи резултати.

**III. КОЛИЧЕСТВЕН И КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ ЗА ВСЕКИ КЛАС**:

**VII** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво за учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 1 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4,14 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  23 | % съотношение на база резултат от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 1 | 7 | 6 | 4 | 4 |
| % | 4,55 % | 31,82 % | 27,27 % | 18,18 % | 18,18 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:  - определяне на химичните свойства на елементите водород и кислород;  - определяне на точни характеристики на атомите, молекулите и йоните. | * Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми химични термини и понятия. * Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, в зависимост от знанията на всеки ученик, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения . |

**VIII** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 7 | 14 | 2 | 0 | 0 |  |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  23 | % съотношение на база резултати от входно ниво | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 7 | 14 | 2 | 0 | 0 |
| % | 30,43 % | 60,86 % | 8,70 % | 0,00 % | 0,00 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при :   * Изразяване с химични формули простите и сложни вещества; * Затрудняват се при определяне на свойствата на химичните елементи и техните съединения според мястото им в периодичната система * Изразяване с химични уравнения химичните свойства на веществата. | - Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми химични термини и понятия.  -Чрез поставяне на индивидуални домашни работи според знанията на учениците и дефицитите, които имат  -включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .  -Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на химията. |

**IХ** **клас**

* Количествени резултати за входно ниво на учебната 2022/2023г. – обобщение

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма на проверка | Брой получени оценки на база показани резултати от учениците | | | | | Среден успех |
| Слаб 2 | Среден 3 | Добър 4 | Мн.добър 5 | Отличен 6 |
| Входно ниво | 0 | 7 | 5 | 0 | 4 | 4,07 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой ученици  16 | % съотношение на база резултати от входни нива | | | | |
| слаб 2 | среден 3 | добър 4 | мн. добър 5 | отличен 6 |
| 0 | 7 | 5 | 0 | 4 |
| % | 0,00 % | 43,75 % | 31,25 % | 0,00 % | 25,00 % |

* **Изводи**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Неусвоени знания и пропуски** | **Мерки за отстраняване** |
| Срещат трудност при:   * Образуване на проста, сложна, неполярна и полярна ковалентна връзка; * изразяване свойствата на основните и киселинните оксиди; * съпоставяне на химичните названия на изучаваните вещества с наименованията им в бита. | -Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми химични термини и понятия.  -Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения . |

Настоящият анализ е изготвен съгласно изискванията за оценяване на учениците целта му е да обобщи, анализира и оцени резултатите на учениците от V до IX клас по всички учебни предмети. Да се проследят пропуските и предприемат мерки за отстраняването им.

Средните резултати по отделните предмети в прогимназиален и гимназиален етап са в рамките на среден, добър, много добър. Най- нисък успех –среден 3,10 са показали учениците по английски език, а най- добър е резултатът по философия – Мн. добър 4,77.

**V**. **Мерки за преодоляване на пропуските, допуснати от учениците**

* + Допълнителна работа в часовете заложени за консултиране с ученици;
  + Решаване на повече тестови задачи от затворен тип;
  + Използване на интерактивни методи на преподаване;
  + Решаване на повече тестови задачи от комбиниран вариант;
  + Да се завиши вниманието на учениците към езиковата култура;
  + Да се обърне повече внимание на учениците към условията на поставените задачи;
  + Да се регламентира времето за изпълнение на една задача от учениците;
  + Да се задават повече тестови задачи от комбиниран вариант с цел креативност и мислене у учениците.