***ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” –***

***с.ДОЛНО ОСЕНОВО, общ. СИМИТЛИ,обл. БЛАГОЕВГРАД, , e-mail: ou\_osenovo@abv.bg***

**УТВЪРЖДАВАМ:………………**

**Лиляна Качулска**

**ДИРЕКТОР**

Обобщен анализ на

учебно – възпитателната дейност

в начален етап през учебната 2021/2022 година

IКЛАС

**Класен ръководител:-Цв.Иванова**

**Ръководител на група за ЦОУД:-Здр.Ушатов**

КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Отличен-8бр.

Мн.добър-2бр.

Добър-1бр.

Среден успех на класа: 5,63

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| I „а” клас се състои от 11 ученика – 4 момичета и 7 момчета. Всички ученици от класа редовно посещават учебните заниятия без закъснения. Поддържат добра лична хигиена и имат изградерни хигиенни и културни навици. Всички родители редовно се интересуват от поведението на децата си в училище.  Взаимоотношенията между децата като съученици е на нужното ниво. Играят заедно през междучасията и в часовете по физическо възпитание и спорт.  Спазват правилата, свързани с училищния ред в часовете и междучасията. Отнасят се с уважение към учителите, в частност към класния ръководител. Атмосферата за работа в I „а” клас е нормална, няма ученици, които да пречат за провеждането за учебния час.  Подготвят домашните си задачи, но не всички полагат достатъчно усилия и старание. Учениците участват пълноценно и концентрирано в учебния процес и самостоятелно изпълняват поставената от учителя задача.Същевременно в часовете по самоподготовка сле обяд учениците работят в помагалата, които следват всеки всеки взет урок.Не всички успешно и навреме усвояват учебния материал, поради което с изоставащите редовно работя индивидуално и допълнително.  Всички обичат да участват в извънкласни и извънучилищни дейности. Още при откриването на учебната 2021/2022 учебна година нашите първокласници участваха активно както в общоучилищното, така и в класното тържество. Голяма активност и много медали бяха спечелени от нашите първокласници в състезанието „Многознайко“.Презседмицата на Деня на Земята проведохме различни мероприятия, в които се включиха всички ученици.На 24 май всички ученици взеха участие на Празника на буквите. |  |
| **Български език и литература**  Ученици от първи клас пишат под диктовка. Повечето от първокласниците добре се ориентират при оформяне началото и края на изреченията в текста на диктовката.  Отлично се справят с определянето броя на буквите, звуковете и сричките в думите.Владеят словореда на изречението и уместно подреждат думите в състава му. Всички поставят подходящо заглавие на даден текст.  Добре се справят при устно изказване и съставяне на текст по картинки или по фантазия, както и при преразказване на приказка, нещо чуто, видяно или гледано по телевизията. Две деца четат гладко, останалите добре.  Ежедневната координация класен ръководител-ръководител група за ЦОУД допринася за навременното отстраняване на пропуски при усвояването на учебния материал.  **Математика**  Всички ученици познават редицата на числата до 20 ицели единици до 100– четат, пишат, сравняват и подреждат тези числа в прав и обратен ред. Без затруднение първокласниците извършват аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Умеят да използват наименованията на компонентите и резултатите на аритметичното действие събиране /събираемо, сбор/.  Всички познават геометричните фигури триъгълник, квадрат, кръг и правоъгълник Могат да четат, а повечето ученици и да записват мерните единици килограм, сантиметър, лев, стотинка и да събират, изваждат и сравняват именувани числа.  **ЦДО**  **ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**  В часовете за Занимания по интереси учениците активно участват.Мероприятията които се провеждат съгласно училищния календар и залегнали в дейностите на Методическото обединение се подготвят в тези часове.  **ОРГНИЗИРАН ОТДИХ И ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ**  Учениците изпълняват упражнения и участват в игри съобразени с възрастовите възможности. | Двама от тях допускат някои доста фрапиращи грешки, а именно – изпускане на цели думи и букви, замяна на тесни с широки гласни звукове и обратно, бъркат слято и разделно писане на думи.Един ученик проявява неувереност в правописа на звучните и беззвучните съгласни звукове в края на думата. При устна работа се справят с такива задачи , но при писане бъркат.  С бавен темп четат двама ученика.  Двама ученика се затрудняват при събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата. Затруднения имат при измерване и особено при чертане на отсечка. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, допълнителна работа в часовете за консултации, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. | |

**Изготвил**: Цв. Иванова, Здравко Ушатов

**Предмет:Родинознание**

**Учител: Олга Хаджиценева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците знаят какво е семейство и кои са неговите членове.Знаят какво трябва да бъде тяхното поведение в училище,на улицата и в къщи.Запознати са със безопасното поведение на улицата и знаят какви опасности крие неспазването на правилата.Знаят какви отговорности имат у дома и в училище.Познават основните правила за опазването на природата.Разказват за семейните празници и обичаи.Разпознават характерни промени в природата през различните сезони и за труда на хората.Изброяват растения и животни от заобикалящия ги свят. | Учениците не могатда правят разграничение на съществените от несъществените детайли на наблюдавани предмети,явления,обекти.Също така срещат известно затруднение при групирането на растенията на треви,храсти и дървета. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с нагледни материали. | |

**Изготвил**: Олга Хаджиценева

IIКЛАС

**Класен ръководител: Елена Каменова**

**КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. предмет** | **Отличен** | **Мн. добър** | **Добър** | **Среден** | **Незадоволителен** |
| БЕЛ | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Околен свят | 8 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Среден успех по БЕЛ: Много добър (5,33)

Среден успех по математика: Много добър (5,00)

Среден успех по ОС: Отличен (5,58)

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците работят с желание, посещават редовно учебните занятия, не закъсняват, идват винаги с добре подготвени уроци и домашни работи.  **Български език и литература**  По български език и литература работят с желание, имат голям интерес към драматизирането на изучаваните произведения и повечето рецитират с патос и подходящи, чувства. Разпознават всички звукове и техните характеристики (широки и тесни гласни, звучни и беззвучни съгласни) , разграничават думата като част на речта, видовете изречения и различни видове текст. Всички са грамотни, могат да четат и пишат. Познават частите на речта.Определят вид,род и число на същ. имена. Почти всички безпроблемно задават правилния въпрос за откриване на глагол и определят неговото число.  Има ученици с добър изказ и фантазия, които разказват и преразказват устно и доста добре се справят със записването на такива видове текстове.  **Математика**  Поматематика познават естествените числа до 100, могат да ги сравняват, събират и изваждат както без, така и с преминаване на десетицата.Всички знаят таблицата за умножение и деление. Овладени са мерните единици лев, стотинка, килограм, сантиметър, дециметър, метър час. Всички разпознават различните видове триъгълници според страните, както и фигурите квадрат, кръг, отсечка, правоъгълник и учениците имат умения за тяхното чертане в квадратна мрежа. Умеят да намират обиколка на триъгълниците, квадрат и правоъгълник, но се затрудняват да правят това по два начина (със събиране и умножение). Имат нормално развито за възрастта си математическо мислене и умения за решаване на проблеми – знания и умения за решаване на текстови задачи.  **Околен свят**  Учениците работят с желание.Имат знания за семейството.Могат да определят своята принадлежност към родината,към мястото където живеят,и към училището,в което учат.Познават сезоните и промените при растенията и животните през различните сезони.Знания за видовете храни според произхода им. Знания за сетивните ор гани при човека и ги свързват със съответните им функции. | **Български език и литература**  По български език и литературавсе още се наблюдава бавно четене и писане на някои ученици, което съответно оказва влияние при разбирането на прочетеното и написаното. Наблюдава се и допускане на грешки при писане под диктовка на думи със звучни съгласни в края на думата или пред беззвучни и при неударени гласни. Най-голям проблем при част от второкласниците е създаване и записване на собствен текст. Недобър краснопис и изразителност при четене, въпреки полаганите ежедневни усилия от моя страна за преодоляването на този проблем. Има и двама ученици, които освен, че пишат доста нечетливо, допускат и грешки при препис, което е недопустимо за този етап в обучението.Има едно дете със СОП,което изпитва затруднения.  **Математика**  По математикавсе още има затрудняващи се ученици при събиране и изваждане с преминаване,както и при таблично умножение и деление. Проблемни за доста ученици са съставните текстови задачи. При колективна устна работа затруднения няма, но при самостоятелна такава нещата не стоят така. Не се четат условията, а само се виждат съответните данни и се извършват някакви действия с тях. Засега незнаещи таблицата за умножение и деление с 2 и 3 няма. Забелязва се краткотрайност в знанията и децата много бързо забравят повечето от научените неща.  Засега всички ученици знаят реда на действията при решаване на числови изрази, но при прилагането на тези знания в практическата работа се допускат грешки.  Не се полага достатъчно старание при чертане на изучените геометрични фигури.  Повечето от родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи.  Част от учениците допускат грешки при определяне на официалните празници, Националния пранзник на Република България и свързването им със съответните дати.Затрудняват се при определяне на групи растения-дървета,храсти,тревисти растения.Не са съвсем изчерпателни при посочване на продуктите,които получаваме от домашните животни. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. | |

**Изготвил**: Елена Каменова

**Ръководител на група за ЦОУД:-Димитрина Урдова**

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| През учебната 2021/2022 г. в ЦДГ\_2 са записани 12 ученика, от тях 6 момчета и 6 момичета. След задължителните учебни часове учениците посещаваха групата предимно за подготовка на уроците за другия ден.Това е времето,в което децата имаха възможност да упражняват новите знания,да подготвят задачите си за домашна работа,като наред с това бяха вкючени и занимания по интереси.Всички с желание и интерес посещават редовно часовете за самоподготовка, занимание по интереси и организиран отдих и спорт. Безпричинни отсъствия няма. Обучението се осъществява по предварително изготвено годишно разпределение. За постигане на целите на обучението (правилно и трайно усвояване на учебния материал/ се работи по утвърдени от министерството учебни помагала. Самоподготовката eважен етап за подготовката на учениците за следващия учебен ден. Естеството на работа е да се напишат домашните работи, набелязване на пропуските, поставяне на допълнителни задачи и упражнения, преписи и диктовки. Относно точното и правилно изпълнение на домашната работа, ежедневно съгласувам и координирам дейността си с класния ръководител. В заниманията по интереси и организиран отдих и физическа активност са включени теми съобразени с възрастовите възможности и интереси на учениците, в които те взимат активно участие и правят учебния процес по-лек и успеваем. Във II клас продължава процесът на овладяване на езикови и литературни знания, започнал в I клас, като усвоените начални знания за езиковите и речевите единици и за художествената образност се обогатяват, надграждат и задълбочават. Формираните в I клас комуникативно-речеви умения се усъвършенстват и допълват. В часовете по самоподготовка по български език се работи за постигане на очакваните резултати по предмета. Те са свързани с уменията на ученика да си служи с основните езикови единици в съответствие с комуникативната ситуация, както и с конкретно изучаваните във 2 клас части на речта, да изговаря правилно и да пише правилно. Те се установяват чрез наблюдение, диктовка, препис.  Във 2 клас учениците усвояват числата от 21 до 100. Значително място се отделя на събирането и изваждането на двуцифрени числа като специално внимание изискваше овладяването на алгоритмите за писмено събиране и изваждане.Същото се онасяше и за табличното умножение иделение. Те трябва да се знаят от всички ученици. Значително място в обучението на второкласниците се заделяше и на текстовите задачи.  Учебното съдържание по предмета Околен свят бе свързано с формирането на първоначални представи за обществената и природната среда. Учениците се включиа в разнообразни дейности –описваха.наблюдсваха,дискутираха,сравняваха и групираха обекти по дадени признаци,посочваха някой връзки и зависимосто между наблюдавани обекти,споделюха преживявания и личен опит. | По-слабата мотивация и прекалената емоционалност в тази възраст на учениците допринасят за затруднения и по-слаби резултати в усвояването на знания при някои от учениците в групата. Eдин ученик среща затруднения при четене , писане, смятане с преминаване и при решаването на съставни текстови задачи. С него се работи индивидуално, асинхронно и допълнително консултиране. При някои ученици натрупаната умора от сутрешните учебни часове, се проявява по-слаба ангажираност в следобедните занимания. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**  Редовно посещение на часовете за целодневна организация на учебния процес и групата; индивидуална работа и консултации; допълнителни задачи и упражнения за наваксване на пропуснатото, използването на интерактивни ресурси като презентации. Друга мярка считам, че може да бъде и съвместната работа и взаимопомощ между ученици, родители и учители , особено в извънкласната и училищна дейност, както и споделянето на добри практики. | |

**Изготвил**: Димитрина Урдова

**Предмет:Английски език**

**Учител: Десислава Даскалова**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : Мн. добър **5,17**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Брой |
| Отличен /6/ | 5 |
| Много добър /5/ | 4 |
| Добър /4/ | 3 |
| Среден /3/ | - |
| Слаб /2/ | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| - ученикът може да разпознава английска реч;  - познава буквите от английската азбука;  - чете в хор прости изречения;  -представя накратко себе си, своите неща и близките си;  - пише думи и кратки изречения  - познава цветовете на английски;  - може да брои и пише числата до 10; | Част от учениците допускат грешки при изписването на кратки думи и изрази на английски език, което е в следствие на недостатъчни упражнения в писането. Някои се затрудняват с произношението и четенето на чуждия език.  Част от учениците се затрудняват при определянето на правилната форма на глагола „**to be**” в положителна, отрицателна и въпросителна форма и даването на кратки отговори. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**   * **слушане на текстове на аудиозапис и прочит на същите;** * **писане по няколко реда на нови думи в тетрадката за упражнения;** * **възлагане на повече самостоятелни задачи, които да повишат интереса и мотивацията на учениците да вземат дейно участие в учебния процес;** * **задаване на упражнения в часовете за обобщение;** * **допълнителни упражнения, свързани с формите на глагола “to be”.** | |

**Изготвил**: Десислава Даскалова

IIIКЛАС

**Класен ръководител: Наташа Мишева**

КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ:

БЕЛ:

Отличен-9; Много добър-5 ; Добър:-7

МАТЕМАТИКА:

Отличен:-7 ;Мн.добър:-6; Добър:-8

ЧО:

Отличен:- 6;Мн.добър:-5;Добър:-8

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| По-голяма част от учениците от 3 клас работят с желание.Третокласните добре се справят с предвидения за усвояване материал по БЕЛ.Имат голям интерес към драматизирането на изучаваните произведения и повечето рецитират ц патос и подходящи чувства изучаваните по литература произведения.  Разпознават всички звукове и техните характеристики (широки и тесни гласни, звучни и беззвучни съгласни) , разграничават думата като част на речта и нейните характеристики (род, число, лице, степенуване на прилагателни имена). Всички са грамотни, могат да четат и пишат.  Има ученици с добър изказ и фантазия, които разказват и преразказват устно и доста добре се справят със записването на такива видове текстове.  По **математика** познават естествените числа до 1000, могат да ги сравняват, събират и изваждат както без, така и с преминаване на десетицата и стотицата. Повечето знаят таблицата за умножение и деление. Овладени са мерните единици лев, стотинка, килограм, сантиметър, дециметър, метър час. Всички разпознават различните видове триъгълници според страните и ъглите, както и фигурите квадрат, кръг, права линия, отсечка, лъч, правоъгълник и учениците имат умения за тяхното чертане в квадратна мрежа. Умеят да намират обиколка на различните видове триъгълници според страните, както и на квадрат и правоъгълник, но се затрудняват да правят това по два начина (със събиране и умножение). Имат нормално развито за възрастта си математическо мислене и умения за решаване на проблеми – знания и умения за решаване на текстови задачи.  ЧО: Всички третокласници имат много добри знания за родината,родното място ,семейството и училището, за живата и нежива природа, за човека и неговите сетивни органи,както и за дейностите опазване на природата и човешкото здаве.Повечето от децата разбират и добре се справят с по-трудната част от материала по ЧО,а именно историческата. | По **БЕЛ**все още се наблюдава бавно четене и писане на няколко ученици, което съответно оказва влияние при разбирането на прочетеното и написаното. Има и допускане на грешки при писане под диктовка на думи със звучни съгласни в края на думата или пред беззвучни и при неударени гласни. Най-голям проблем при част от третокласниците е създаване и записване на собствен текст. Недобър краснопис и изразителност при четене, въпреки полаганите ежедневни усилия от моя страна за преодоляването на този проблем. Има и двама ученици, които освен, че пишат доста нечетливо, допускат и грешки при препис, което е недопустимо за този етап в обучението.  По **математика** все още има затрудняващи се ученици при събиране и изваждане с преминаване. Няколко деца допускат грешки при таблично умножение и деление. Проблемни за доста ученици все още са съставните текстови задачи. При колективна устна работа затруднения няма, но при самостоятелна такава нещата не стоят така. Не се четат условията, а само се виждат съответните данни и се извършват някакви действия с тях. Незнаещи таблицата за умножение и деление няма, но има такива, които отговарят бавно, замислят се. Забелязва се краткотрайност в знанията и децата много бързо забравят повечето от научените неща.  Всички ученици знаят реда на действията при решаване на числови изрази, но при прилагането на тези знания в практическата работа се допускат грешки.  Не се полага достатъчно старание при чертане на изучените геометрични фигури.  Повечето от родителите разчитат изцяло на обучението в училище и не се занимават допълнително с децата си вкъщи.  По ЧО определено по-големи са затрудненията при историческата част.Проблемите тук идват от това,че някой ученици все още четат бавно,не вникват добре в смисъла на въпроса и не четат всички възможни отговори,когато те са повече,а само първите. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с родителите, използване на по-разнообразни методи в часовете по ЗП и РП, допълнителна работа в часовете за консултации, препоръчване на допълнителни сборници, книги и други материали, изработване на проекти с различна тематика, насърчаване за участие в конкурси, състезания и други подобни мероприятия. Прилагане на ИКТ за по-бързо и лесно обясняване, разбиране и запаметяване на учебния материал. По този начин часовете да станат по-интерактивни и приятни, а децата по-активни и концентрирани. | |

**Изготвил**: Наташа Мишева

**Ръководител на група за ЦОУД:Илиана Попова**

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| В началото на учебната 2021/2022 г. в ЦОУД\_3 бяха записани 24 ученика, в това число 13 момчета и 11 момичета. Всички с желание и интерес посещаваха редовно часовете за самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт. Безпричинни отсъствия нямаше.Обучението се осъществяваше по предварително изготвено от мен годишно разпределение.  За постигане на целите на обучението (правилно и трайно усвояване на учебния материал) се работеше по утвърдени от министерството учебни помагала. Естеството на работа беше да се напишат домашните работи, набелязване на пропуските, поставяне на допълнителни задачи и упражнения, преписи и диктовки. Ежедневно съгласувах и координирах дейността си с класния ръководител и другите учители относно точното и правилно изпълнение на домашната работа.  По Български език и литература в края на учебната година болшинството от учениците могат да четат правилно и изразително текст с необходимата интонация.Изпълняват учебни задачи,насочени към четене с разбиране на текста,отделят отделни епизоди,четат по роли,умеят да преразказват цял текст или отделен епизод,драматизират и съчиняват самостоятелно кратки текстове по опорни думи или зададен предварително план.Пишат грамотно и четливо под диктовка,правят препис на текст,разпознават частите на речта съществително име,прилагателно име и глагол;определят вида,рода и числото на съществителните и прилагателните имена,могат да пишат правилно думи със група съгласни и да проверяват правописа им чрез сродни думи,познават представките и ги използват за образуване на нови думи.През вторият учебен срок учениците се запознаха с видовете изречения и могат да ги използват умело в писмена и устна реч.  Могат да чертаят и разпознават видовете ъгли и да определят вида на триъгълниците според тях.Чертаят ги в квадратна мрежа,намират обиколките или страните им.Разпознават мерните единици лев,стотинка,килограм,сантиметър,дециметър,метър,секунда,час.Решават текстови задачи с едно и две пресмятания,сами съставят такива по даден съкратен запис.През вторият учебен срок учениците от групата усвоиха и придобиха знания за умножение и деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено.Запознаха се с разпределителното свойство на умножението и делението относно събирането,като умело прилагат тези знания при решаването на числови изрази.Запознаха се с мерните единици грам,тон,знаят да намират половинка,третинка,четвъртинка и десетинка от цяло число.Продължи работата по записване,съставяне и решаване на текстови задачи по зададен съкратен запис или схема.  Третокласниците могат да работят по групи, отбори и екипи, като взаимно си помагат, дискутират, изказват мнение по зададен проблем, споделят преживявания и личен опит.  В часовете по Човекът и природата и Човекът и обществото в учениците се създава интерес за положително отношение към природата,необходимостта от нейното опазване и съхранение.Децата усвояват знания за живата и неживата природа,запознават се с разнообразието на растенията,животните и връзката между организмите и средата.Описват взаимодействието между тях чрез хранителни вериги.  Обучението по Човекът и обществото в 3 клас е насочено към овладяването на първоначални знания по география,история,гражданско образование и формирането на умения и отношения,свързани с природата и обществото на Бъгария.  Учениците активно се включваха в часовете свързани с изобразителна , физическа дейност и музика тъй като в тази възраст емоциите и чувствата заемат централно място в детското възприятие и светоусещане. За това говорят участието на третокласниците в конкурси и състезания и изработването на проекти. Те взеха активно участие в изработването на украси на класната стая и училищен коридор,свързани с отделните празници на училищния календар,изложби.Децата от ЦОУД-3 изработваха с желание и старание табла, макети и проекти.Участваха и рецитираха стихове по случай откриването на учебната година, празника на училището,24 май ,активно участваха в състезанието“Многознайко“,както и в проведената със състезателен характер диктовка в начален курс и получиха много медали и награди. | По БЕЛ все още има ученици,които четат и пишат бавно,допускат грешки при препис на текст и диктовки.Срещат трудности при писане на собствен текст.Някои пишат нечетливо.При задаване на въпрос от учителя,не отговарят с пълен отговор.Срещат затруднения при преразказ и бъркат глаголното време.Трудности се наблюдават и при определяне рода и числото на съществителното и прилагателното име.  По математика слабите страни при някои третокласници са,че срещат затруднения при събиране и изваждане с преминаване на десетицата и при решаването на съставни текстови задачи.Не се разбира условието на задачата и оттам и незнанието да се реши.На някои от тях,а такива са 3–4 е трудно да правят съкратен запис.  Децата срещат трудности и при запомнянето на важни и значими събития и дати от бългаската история.  Учениците с обучителни затруднения бяха извикани на допълнителна работа в часовете за консултация.С тях се работеше индивидуално,асинхронно за наваксване на пропуските.  Не се полага достатъчно желание и ангажираност от страна на родителите,които изцяло разчитат на обучението в училище и не работят с учениците вкъщи.Работата за наваксване на пропуските ще продължи и през втория учебен срок. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**  Редовно посещение на часовете за целодневна организация на учебния процес и групата; индивидуална работа и консултации; допълнителни задачи и упражнения за наваксване на пропуснатото, използването на интерактивни ресурси като презентации, виртуални разходки и посещения на обекти и забележителности; участия в конкурси и проекти, олимпиади и състезания и допълнителна работа с изоставащи ученици. Друга мярка считам, че може да бъде и съвместната работа и взаимопомощ между ученици, родители и учители , особено в извънкласната и училищна дейност, както и споделянето на добри практики и открити уроци. | |

**Изготвил**: Илиана Попова

**Предмет:Английски език**

**Учител: Десислава Даскалова**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : Много добър 4,54

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Брой |
| Отличен /6/ | 6 |
| Много добър /5/ | 5 |
| Добър /4/ | 9 |
| Среден /3/ | 4 |
| Слаб /2/ | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Умеят да определят правилно формите на глагола *“be”*. Съотнасят правилно въпроси и отговори в смислова свързаност. Използват безличните конструкции “*there is/there are”*. Не се затрудняват в употребата на модалния глагол can. Повечето правилно определят притежателните местоимения. | Грешат при определянето на личните местоимения. Някои ученици не могат да заменят подлога с подходящите такива. Почти всички допускат грешки при определяне формите на глагола в съответните времена. Когато глаголното време се упражнява изолирано, учениците се справят, но когато трябва да изберат между предложени времена допускат грешки. Затрудняват се при съставяне на кратки положителни, отрицателни и въпросителни изречения. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * **Допълнителна работа в тетрадката за упражнения, свързана със сегашните глаголни времена**; * **Задаване на упражнения в часовете за обобщение;** * **Индивидуална работа в часовете за консултация с ученици, затрудняващи се при овладяване на учебният материал;** * **Повече онагледяване на преподаваното учебно съдържание с цел улеснение на възприемането.** | |

**Изготвил**: Десислава Даскалова

**Предмет:Човекът и природата**

**Учител: Олга Хаджиценева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Учениците различават жива от нежива природа.Описват общите характеристики на телата и ги разграничават като течни,твърди и газове по техните свойства.Посочва свойства на водата и въздуха.Разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства.Сравнява материали от всекидневието по техните свойства.Свързва употребата на материалите с техните свойства.Познават основните групи растения-(дървета,храсти и треви) и основните групи животни (диви,домашни).Наясно са със същността на здравословното хранене. Групират организмите (растения, гъби, животни).Запознати са с тяхното хранене, среда и условия на живот. | Затрудняват се да описват наблюдения. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**  Повече работа с нагледни материали.  Работа с допълнителни материали (илюстрации,макети).Допълнителни самостоятелни задания и помощ в часовете. | |

**Изготвил**: Олга Хаджиценева

**Предмет:Компютърно моделиране**

**1 група**

**Учител: Грета Кръстева**

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Компютърното моделиране в трети клас се разделя на две групи по 12 ученика. Всички ученици с желание посещаваха учебните часове. Целта на обучението по новия учебен предмет е изграждане на дигитална грамотност на учениците чрез създаване на компютърни модели на познати обекти и явления. Учениците с интерес и вълнение посрещнаха първите уроци. Усвоиха знания за мобилни и стационарни устройства, работа с файлове. С моя помощ създадохме лични аватари на всички ученици в средата за програмиране Scratch. | Допълнителна работа вкъщи и липса на компютър вкъщи. Зле им се отрази и онлайн обучението. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * Работа с допълнителни източници на информация по изучаваните теми. | |

**Изготвил**: Грета Кръстева

**Предмет:Компютърно моделиране**

**lll клас 2 група**

**Учител: Елена Каменова**

**КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Компютърното моделиране в трети клас се разделя на две групи по 12 ученика. Всички ученици с желание посещаваха учебните часове. Целта на обучението по новия учебен предмет е изграждане на дигитална грамотност на учениците чрез създаване на компютърни модели на познати обекти и явления. Учениците с интерес и вълнение посрещнаха първите уроци. Усвоиха знания за мобилни и стационарни устройства, работа с файлове. С моя помощ създадохме лични аватари на всички ученици в средата за програмиране Scratch. Учениците правят разлика между физическа и дигитална идентичност, и разбраха, че не трябва да предоставят на непознати лични данни и информация. Познават работното поле и се ориентират в него, знаят къде се намира сцената, библиотеката, подреждат блокове за движение, придвижват героя, чертаят различни фигури. Създадоха история по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда.Сглобяваха крайна последователност от блокове реализираща Всички ученици направиха анимирана картинка.  Започнахме активно да работим във визуалната среда за програмиране. Направихме първите стъпки в програмирането.  Обучението бе подпомогнато от нагледни материали- албуми с блокове и пъзели,електронен учебник, сайта „Уча се“. | Слабостите са свързани с непостоянството при някои ученици и недостатъчната самоподготовка и потребност от допълнителна работа вкъщи след часовете в училище, през почивните дни , както и през ваканциите. Както и липса на компютър вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * Индивидуална работа с ученици, затрудняващи се при овладяване на учебния материал. * Повече онагледяване на преподаваното учебно съдържание с цел улесняване на възприемането. * Работа с допълнителни източници на информация по изучаваните теми. | |

**Изготвил**: Елена Каменова

IV КЛАС

**Класен ръководител: Грета Кръстева**

**Предмет: Български език и литература**

Извършената проверка на резултатите по БЕЛ показа, че 4 ученикa /22%/ могат да пишат почти безпогрешно и четливо под диктовка. Те правилно изписват думите с правописни особености, владеят основната употреба на пунктуационните знаци, пишат разделно думите без собствено ударение, знаят да пренасят части от думата на нов ред. Трима допускат грешки от различно естество, като най – честите са тези с изпускане на букви и при неударените гласни. Има и един ученик, който изпуска цели думи и изрази.

Откриването и редактирането на правописни грешки в изречения е затруднило само един ученик.

Почти без затруднение четвъртокласниците различават художествен от нехудожествен текст.

За преодоляване на пропуските в знанията и уменията на учениците от 4 клас по български език и литература смятам да работим допълнително в различните помагала, като им предоставям разнообразни езикови и литературни упражнения и задачи, както и да стимулирам техния читателски интерес с препоръчването на подходящи и интересни четива от нашата и световната литература. Ще наблегнем върху правописа на думите със съответни особености, както и на отделянето и обозначаването на различните по цел на изказване изречения в разнообразни текстове.

Среден успех по предмета: Мн.добър 5,00

**Предмет: математика**

Почти всички ученици умеят да подреждат многоцифрените числа, разпознават многоцифрените числа.

Четвъртокласниците допускат грешки при сравняване на числа, когато са представени като сбор от единици, десетици и стотици и не са последователно подредени по изброения ред .

Всички ученици, с изключение на двама извършват вярно действие събиране, а 61%(11 деца) и действие изваждане. Останалата част са извършили действието, но не са оградили грешния израз. Половината са извършили правилно умножението, а останалите са допуснали по една или две грешки. Повече затруднения виждам при деление. Тук двама са сбъркал по три изрази, единадесет са объркали някои изрази, а само 5 са работили правилно.

При числовите изрази с четирите аритметични действия и скоби 12 деца (67%) са се справили и са ги решили вярно, а 5(28%) са допуснали грешка в единия израз. Един (5%) е сгрешил и двата израза.

Изградени умения за сравняване на именувани числа след предварително уеднаквяване на съответните мерни единици за маса, дължина и парична стойност имат по-голямата част от децата, пет са допуснали по една грешка, а други две – по две грешки.При задачите за намиране на неизвестно число голяма част от учениците срещат затруднения се справят отлично с този вид задачи. Останалите допускат грешки от един или друг вид и най – вече в начина на подреждане. Повече неточности установявам при правенето на проверка или такава въобще липсва.

Всички ученици, с изключение на двама, допускат грешки при разпознаването на видовете триъгълници според ъглите и според страните. Девет от тях (50%) не са определили правилно единия вид, а 7(39%) са объркали и двата вида.

Със сложните съставни текстови задачи с три различни пресмятания а се справили по 7 деца (33%) на първата задача, а по 10 деца ( 55%) на втората задача . Останалите са допуснали грешки най – вече при отделните изчисления и пресмятания.

За преодоляване на пропуските в знанията на четвъртокласниците ще работя системно и целенасочено за тяхното отстраняване като ще наблегна на задачите с именувани числа, особено в случаите, когато съответните мерни единици е необходимо предварително да бъдат приравнени. В часовете по ЗП, както и в тези за консултации, ще наблегна на по – интересни, разнообразни и занимателни съставни текстови задачи от различни сборници.

**Среден успех: Мн.добър 4,73**

**Предмет: Човекът и природата**

Направената проверка на знанията на четвъртокласниците по човекът и природата показва, че само един ученик не различава често използвани във всекидневието вещества по техните свойства. Други двама са объркали по две вещества.

Много добре са се справили при описване някои свойства на въздуха и водата. Всички ученици разпознават трите състояния на водата и основните видове валежи с изключение на един, допуснал грешка на този въпрос.

Седем от учениците имат затруднения при разграничаване на живи организми от неживи тела и обратното. Учениците имат знания за живите организми, обитаващи водата и сушата и илюстрират с примери видовото им разнообразие.

Двама от учениците не са назовали начините на придвижване на животните в средата, която обитават.

Четвъртокласниците имат знания за приспособления на организмите за предпазване от врагове и за защита от неблагоприятни условия. Могат да групират растенията на дърветата, храсти и тревисти растения според особеностите в устройството на стъблата им.

Всички ученици разпознават по схема основни органи на човешкото тяло.

Една ученичка не разпознава захарните продукти, а други трима допускат по една грешка, най – често при продукти, които биха могли да съдържат и захар.

Затруднения изпитват голяма част от децата, когато трябва запишат въпрос с отворен отговор. Доста от учениците са допуснали грешка или не са дали конкретен отговор.

ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ:

Среден успех: Мн. добър 4,86

**Предмет: Човекът и обществото**

Учениците описват способи за изобразяване на повърхнини и води върху географска карта. Посочват важни условни знаци и разбират тяхното означение. Могат да определят основните и междинни посоки на света. Дават примери за положително и отрицателно взаимодействие между човека и околната среда. Разпознават ярки личности от родната ни история- владетели и книжовници. Разпознават бележити личности от Възраждането. Разбират основни права и задължения на българските граждани. Описват културни забележителности на България. Резултатите показват, че учениците отлично се ориентират в посоки и граници на карта, ориентират се и намират географски обекти на картата, познават и различават на картата географските области. Познават известни исторически личности и техният принос в историческото развитие на България. Могат да изброят официални празници, значими дати и събития свързани с тях. Правилно свързват историческа личност с делото й. Разбира ролята на модерната просвета за напредъка на българското общество.Правят разлика между права и задължения на гражданите в демократичното общество, ориентират се при попълване на текст с подаден набор от думи.

Затрудняват се с описание на повърхнината на България и значението й за живота на хората. Не са разбрали в дълбочина значението на християнството, църквата и славянската писменост за развитието и съхраняването на българската народност. Срещат трудности и при описание на елементи от живота и религиозните представи на траките.Все още има ученици, които се затрудняват при дефинирането на специфичната географска и историческа терминология. Незатвърдени са знанията за периода след Освобождението и историческите личности от него. Затрудняват се при характеристика на управление чрез зададена информация. Учениците трябва да вникват с по-голяма съсредоточеност в условията на въпросите с отворен отговор.

**Мерки за преодоляване на пропуските:**

Засилване на интереса у учениците и работа за създаване на мотивация за учене;

Да се изградят умения за справяне в тестова проверка на въпроси с отворен отговор;

Работа с тестове, които са с формата на национално външно оценяване;

У учениците трябва да се развият умения за самоправерка и самоконтрол;

Постоянен контакт с родителите на изоставащите ученици, осведомяването за пропуските и навременното им отстраняване.

ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ:

Среден успех: Мн. добър 4,77

Музика- 5,91

Изготвил: Грета Кръстева ,

старши учител в начален етап

**Ръководител ЦОУД:Снежана Богданова**

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| В група за ЦДО\_4 са обхванати 22-ма ученици, в това число 6 момчета и 16 мо-мичета. Всички ученици от групата посе-щават редовно и навреме дейностите. От-състват рядко – само по уважителни при-чини, след което представят необходимия документ. Поради обявената пандемия от COVID-19, учебната година започна присъствено, от 21.10.2021 г. до 09.11.2021 г. обучението бе на ротация - от разстояние в електронна среда чрез платформата MicrosoftTeams и присъствено, а от 10.11. 2021 г. – отново присъствено.    В дейностите по самоподготовка рабо-тят пълноценно и концентрирано, за да подготвят уроците и домашните задачи, проявяват отговорност към учебните си задължения. Всички ученици ползват учебни пособия и помагала. Изпълняват самостоятелно поставените им задачи.Познават главните части на изречението-подлог и сказуемо.  Умеят да пишат под диктовка. Четат гладко и съзнателно. Разказват свързано. Различават изучените литературни жан- рове. Разграничават основните моменти в развитието на действието.  В резултат от самоподготовката по ма- тематика събират, изваждат, умножават и делят числата над 1000 от изучените слу-чаи. Записват числа с римски цифри. Из-ползват математическата терминология. Намират неизвестно число. Умножават и делят сбор и разлика с число. Познават свойствата на умножението. Намират стойността на числови изрази. Решават текстови задачи с три и четири пресмята-ния в права форма. Познават изучените геометрични фигури и геометрични тела;мерните единици. Измерват и чертаят ъгъл по дадена големина.  При самоподготовката по човекът и об-ществото учениците определят по карта разположението на България на Балкан-ския полуостров и в Европа, държавните граници. Описват най-общо природните области в страната. Осъзнават връзката между природата и човека. Познават на- ционалните символи; празничния кален- дар. Знаят за права и задължения на българските граждани. Разграничават материални от писмени източници на знания.  При самоподготовката по човекът и природата познават често използвани ве- щества. Знаят за водата, въздуха и почва-та в природата; твърди тела и вещества, течности и газове; движение на телата, сили и енергия; неживи тела и живи ор- ганизми, животински и растителен свят, среда и условия за живот.  При самоподготовката по английски език разпознават английска реч. Реагират на несложни инструкции. Четат добре, откриват информация в текст, отговарят на въпроси. Образуват формите за мно-жествено число на съществителните име-на. Владеят изучените местоимения, гла- голи, въпросителни думи и конструкции.  При заниманията по тематичното на- правление изкуства всички ученици про-явяват голямо желание за работа и носят редовно необходимите за това дидактиче-ски материали. Изпълняват указанията и работят както самостоятелно, така и в група, като използват определени матери-али и техники. Рисуват с различни изо-бразителни материали, моделират с плас-тилин, глина и тесто, работят с природни материали, хартия и картон, апликират с хартия, текстил, памук, природни матери-али. Изработват празнични украси и кар- тички. Активно се включват и в пеенето.  Учениците от групата активно се включват в образователните игри.С ле-кота участват в игри със звукове, букви, изречения и думи. Особен интерес са иг-рите за България. Активно участват при игрите с гатанки; скороговорките; игрите за разпознаване на предмети и герои от приказки; игрите за бързина и досетли-вост, математическите игри.  Отбелязан бе 5 октомври – Междуна-роден ден на учителя, чрез изработване на поздравителни картички за учителя.  Отбелязан бе 1 ноември – Ден на народ- ните будители.  Запознати бяха с живота, делото и твор-чеството на Паисий Хилендарски.  Включват се в почистване на класната стая.  Отбелязан бе 1 март- Баба Марта.  На 25.03.2022г. се включиха в организираните състезания по футбол,народна топка между учениците от 3 и 4 клас.  На 28.03.2022г. взеха участие в Националните състезания „Многознайко”-по Родна реч пролетен кръг.Участваха в инициативата”Сдмица на детската книга”  Отбелазан бе 24-Май.  На 15.06 тържествено бе отбелязано завършването на уч. година и четвъртокласниците получиха своите удостоверения за завършен начален етап на осн.образоватена степен.  На 18.06.взеха участие в екскурзията до столицата. | Липсват умения за изразително четене. Затрудняват се при съставяне на писмени изказвания – преразказ и съчинение, при различаване на художествен и нехудожест- вен текст.  Затрудняват се при решаването на тексто-ви задачи с три и четири пресмятания в косвена форма, при работа с транспортир.  Затрудняват се при работата с историчес-ката карта, свързана със събитията от исто-рията на държавата и обществото.  Затрудняват се при изучаването на Слън-чевата система, на основните жизнени про-цеси в организмите. Липсват умения за на- блюдения и самостоятелно стигане до изво- ди и обобщения. Не умеят да описват ре- зултати от наблюдения на обекти от живата и неживата природа.  Затрудняват се при водене на разговор,при употребата на предлозите и глаголните вре-мена, при съставяне на кратки текстове и писане под диктовка.  Затрудняват се при съчиняване на приказ- ки, при работата, свързана с историята на селото.  Липсват сръчност и умения за използване на инструменти и пособия. Липсва наклон-ност към индивидуални изяви. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**  Самоподготовка по БЕЛ - езикови упражнения и задачи, свързани с правопис-ните правила, с изречението и текста като езикови и речеви единици; задачи за създаване на преразказ и съчинение, работа върху художествен и нехудожествен текст, четене на допълнителни четива.  Самоподготовка по математика – решаване на повече текстови задачи с три и четири пресмятания в косвена форма, на геометрични задачи за намиране на страна на геометрична фигура по дадена обиколка, повече работа с транспортир.  Самоподготовка по английски език – допълнителни упражнения върху употреба на предлозите, местоименията; допълнителна работа върху глаголите и глаголни-те времена; допълнително четене, препис, писане под диктовка.  Предоставяне на индивидуални консултации, допълнителни самостоятелни домашни работи. Включване в допълнителни часове по проектна дейност за овладяване на обучителни затруднения. | |

**Изготвил**: Снежана Богданова

**Предмет: Английски език**

**Учител: Десислава Даскалова**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : Добър 4,23

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Брой |
| Отличен /6/ | 4 |
| Много добър /5/ | 3 |
| Добър /4/ | 9 |
| Среден /3/ | 6 |
| Слаб /2/ | - |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Една част от учениците се справят добре с разбирането на смисъла на текст и отговаряне на въпроси.  Добро е нивото на правопис, граматика - видове изречения, окончание **– s** Present Simple, Present Continuous. Учениците знаят формите за минало просто време на глагола „be” (was/were). Добре се справят с преобразуването на глаголи в минало просто време (правилни глаголи и неправилни глаголи). Не се затрудняват с граматичната структура „be going to” за бъдеще време. | Някои от учениците срещат трудности в глаголните времена ( минало и бъдеще време) и не умеят да определят множествено число. Не умеят да дават самостоятелни свободни отговори, да конструират кратък текст, чрез смислово свързани изречения. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските:**   * **Индивидуална работа в часовете за консултация с ученици, затрудняващи се при овладяване на учебният материал;** * **Повече онагледяване на преподаваното учебно съдържание с цел улеснение на възприемането.** | |

**Изготвил**: Десислава Даскалова

**Предмет: Компютърно моделиране**

**1 група**

**Учител: Грета Кръстева**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : 5.09

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Брой |
| Отличен /6/ | 4 |
| Много добър /5/ | 4 |
| Добър /4/ | 3 |
| Среден /3/ |  |
| Слаб /2/ |  |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Компютърното моделиране в четвърти клас се разделя на две групи по 11 ученика. Усвоиха знания и умения за работа с файлове и създаване на анимирани проекти. Всички ученици познават дигиталните устройства и начините за включване на програмируемите устройства към тях. Запознахме се и с мерните единици за големина на файловете. С желание изпълняват поставените им задачи за сглобяване на код чрез блоковете за управление на героите в игра. Описват познати геометрични фигури с различни позиции, наблюдават настъпващите промени при движение и правят изводи, познават начините за усложняване на движенията. | Липса на компютър вкъщи.  Липсва интерес. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * Повече онагледяване на преподаваното учебно съдържание с цел улесняване на възприемането. | |

**Изготвил**: Грета Кръстева

**Предмет: Компютърно моделиране**

**4 клас**

**Учител: Елена Каменова**

1. **КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

Среден успех на класа : 4.90

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Брой |
| Отличен /6/ | 1 |
| Много добър /5/ | 8 |
| Добър /4/ | 2 |
| Среден /3/ |  |
| Слаб /2/ |  |

1. **КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силни страни** | **Слаби страни** |
| Компютърното моделиране в четвърти клас се разделя на две групи по 11 ученика. Учениците успешно приложиха овладените знания за дигиталните устройства, дигиталната идентичност, алгоритми и информация в началото на учебната година. Усвоиха знания и умения за работа с файлове и създаване на анимирани проекти. Всички ученици познават дигиталните устройства и начините за включване на програмируемите устройства към тях. Знаят как да се пазят в интернет, да не споделят лична информация и как да получават помощ при необходимост. Познават формите на представяне на информацията –текстова, числова, звукова и графична. Запознахме се и с мерните единици за големина на файловете. С желание изпълняват поставените им задачи за сглобяване на код чрез блоковете за управление на героите в игра. Описват познати геометрични фигури с различни позиции, наблюдават настъпващите промени при движение и правят изводи, познават начините за усложняване на движенията. Учениците работят с предоставените от средата бутони и блокове за решаване на поставена задача и използват блоковете от програмната среда за реализиране на цикличен алгоритъм. Разчитат чужд код, реализиращ цикъл.  Умеят да определят дали дадено твърдение е истина или лъжа (true/false) и управляват действия в зависимост от верността на дадено условие. Познават аритметични оператори и блокове, които ги представят.Учениците могат да задават характеристики на съответния спрайт и да реализират сюжет.Всички ученици създадоха проекти и ги споделиха във визуалната среда за програмиране. | Слабостите са свързани с непостоянството при някои ученици и недостатъчната самоподготовка и потребност от допълнителна работа вкъщи след часовете в училище, през почивните дни , както и през ваканциите. Както и липса на компютър вкъщи. |
| **Мерки и методи за отстраняване на пропуските**   * Индивидуална работа с ученици, затрудняващи се при овладяване на учебния материал. * Повече онагледяване на преподаваното учебно съдържание с цел улесняване на възприемането. * Работа с допълнителни източници на информация по изучаваните теми. | |

**Изготвил**: Елена Каменова

**Изготвил обобщения анализ: Здравко Ушатов**

**Председател на ПЕКК**