****ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ “– с.ДОЛНО ОСЕНОВО,

общ. СИМИТЛИ, обл. БЛАГОЕВГРАД , e–mail:OU-OSENOVO@abv.bg

****

АНКЕТНА КАРТА

Уважаеми родители,

Във връзка с реализирането на вътрешноучилищна система за управление на качеството в ОбУ „Св. Паисий Хилендарски“, Ви предлагаме да попълните анкетната карта.

В първата част е необходимо да прецените вярно ли е твърдението. Моля отговорете на всеки ред, като сложите Х в квадратчето, отразяващо мнението Ви.

Във втората част, оценете образователния процес, като прецените степента на вярност на твърденията. Отговорете на всеки ред, като сложите Х в квадратчето, отразяващо мнението Ви.

Благодарим Ви за отзивчивостта!

# І . УЧИЛИЩНА СРЕДА И ПОЗИТИВЕН КЛИМАТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТВЪРДЕНИЯ | Вярно | Невярно | Не ми е  известно |
| 1 | Отчет за изпълнението на бюджета на гимназията е качен  в сайта на училището |  |  |  |
| 2 | Нормативните документи са достъпни за родителите  / качени са в сайта на училището, запознават ни на родителска среща / |  |  |  |
| 3 | Административното обслужване е ефективно и достъпно,  използват се активно възможностите на ИКТ |  |  |  |
| 4 | Служителите са компетентни, коректни и учтиви |  |  |  |
| 5 | Училището е осигурено с интернет |  |  |  |
| 6 | Налични са: пропускателен и информационен пункт,  камери в кл. стаи, коридори и двор, пропуск за родители и външни лица |  |  |  |
| 7 | Детето ми няма проблеми с адаптацията в гимназията |  |  |  |
| 8 | В класа на детето ми конфликтите учител – ученик са  единични случаи |  |  |  |
| 9 | В класа на детето ми има подходяща атмосфера за  неговото личностно развитие |  |  |  |
| 10 | В училището се организират състезания и конкурси и  учениците активно участват в тях |  |  |  |
| 11 | Извънкласните и извънучилищни дейности са съобразени  с интересите на повечето ученици |  |  |  |
| 12 | Дейностите на класа са планирани съвместно с учениците |  |  |  |
| 13 | Детето ми участва в дейности за превенция и решаване на  конфликти |  |  |  |
| 14 | Детето ми участва в дейности за формиране на  здравословен начин на живот |  |  |  |
| 15 | Детето ми участва в дейности за екологично възпитание |  |  |  |
| 16 | Детето ми участва в дейности за създаване на граждански  добродетели и общочовешки ценности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Учебните постижения на детето ми напълно ме  удовлетворяват |  |  |  |
| 18 | Редовно посещавам родителските срещи |  |  |  |

**ІІ. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТВЪРДЕНИЯ | Вярно | Вярно за повечето  учители | Вярно за малка част  учители | Невярно | Не ми е известно |
| 1 | Учителите на моето дете прилагат в  часовете интерактивни методи за учене / презентации, ситуационни игри, дискусии, лабораторни опити и др./ |  |  |  |  |  |
| 2 | Учителите на моето дете са справедливи, коректни и умеят да подържат интереса му  към знанията |  |  |  |  |  |
| 3 | Учителят се съобразява с индивидуалните  особености на ученика |  |  |  |  |  |
| 4 | Учителите използват различни форми за  проверка и оценка на учениците |  |  |  |  |  |
| 5 | Критериите за оценка са известни и ясни за  учениците |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценките на моето дете са аргументирани  от учителите му |  |  |  |  |  |
| 7 | Учителите се опитват с допълнителни  дейности да мотивират учениците за допълнителни знания |  |  |  |  |  |
| 8 | Учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изказват различни  мнения |  |  |  |  |  |
| 9 | Учителите могат да управляват  поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая |  |  |  |  |  |