****ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ “– с.ДОЛНО ОСЕНОВО,

общ. СИМИТЛИ, обл. БЛАГОЕВГРАД , e–mail:OU-OSENOVO@abv.bg

Приложение 3

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | ОПИСАНИЕ НА ОЦЕНКАТА | | | | | ОЦЕНКА | ЗАБЕЛЕЖКА |
| НЕЗАДОВО  ЛИТЕЛНА | ЗАДОВОЛИТЕЛ  НА | ДОБРА | МН. ДОБРА | ОТЛИЧНА |  |  |
| 1.УЧЕБНА ДЕЙНОСТ | 1. Подготовка и планиране на уроците | До 10% от учителите имат  необходимит е умения за планиране на урока;  проявяват гъвкавост и творчество и разбират  необходимос тта да извършват промени в плановете си, за да  посрещнат нуждите на групи или отделни ученици  /изоставащи – напреднали  **0.20** | От 11 до 30% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и  разбират  необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни  ученици  /изоставащи – напреднали  **0.50** | От 31 до 60% от учителите имат  необходимите умения за планиране на урока;  проявяват гъвкавост и творчество и разбират  необходимостт а да извършват промени в плановете си, за да  посрещнат нуждите на групи или отделни ученици  /изоставащи – напреднали **1.00** | От 61 до 80% от учителите имат  необходимит е умения за планиране на урока;  проявяват гъвкавост и творчество и разбират  необходимос тта да извършват промени в плановете си, за да  посрещнат нуждите на групи или отделни ученици  /изоставащи – напреднали  **1.50** | Над 80 % от учителите имат необходимите умения за планиране на урока;  проявяват гъвкавост и творчество и разбират  необходимостт а да извършват промени в плановете си, за да  посрещнат нуждите на групи или отделни ученици  /изоставащи – напреднали **2.00** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Структура на урока – ясна за ученика и установена от педагогически контрол | Структурата на урока,  частично отговаря на целите му. Обратната връзка липсва  **0.20** | От 11 до 30 % от посетените уроци са със структура на урока, която  частично отговаря на целите му.  Обратната връзка е формална  **0.50** | От 31 до 60% от посетените уроци имат разбираема  структура,  адекватна на целите на урока и  съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се  обратна връзка.  **1.00** | От 61 до 80% от посетените уроци имат разбираема  структура,  адекватна на целите на урока и  съобразена с възможности те на  учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се  обратна връзка.  **1.50** | Над 80% от посетените уроци имат разбираема структура,  адекватна на целите на урока и  съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се  обратна връзка, при  възможност учениците се включват в преподаването на новия урок **2.00** |  |  |
| 3. Използване на интерактивни методи в урока | До 10 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на  интерактивни методи в урока и  правилно ги планират и реализират  **0.20** | От 11до 30 % от учителите са  наясно кога е подходящо използването на интерактивни  методи в урока и правилно ги планират и  реализират  **0.50** | От 31до 60 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на  интерактивни методи в урока и правилно ги планират и  реализират  **1.00** | От 61 до 80 % от учителите са наясно кога е  подходящо използването на  интерактивни методи в урока и  правилно ги планират и реализират  **1.50** | Над 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на  интерактивни методи в урока и правилно ги планират и  реализират  **2.00** |  |  |
| 2.ОЦЕНЯВА  НЕ И | 1. Използване на  различни форми | До 10 % от учителите | От 11до 30 % от учителите | От 31до 60 % от учителите | От 61 до 80 % от учителите | Над 80 % от учителите |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| САМООЦЕ НЯВАНЕ | за проверка и оценка на учениците | използват  разнообразни форми за проверка и оценка на учениците  **0.20** | използват  разнообразни  форми за проверка и оценка на  учениците  **0.50** | използват  разнообразни форми за проверка и оценка на учениците  **1.00** | използват  разнообразни форми за проверка и оценка на учениците  **1.50** | използват  разнообразни форми за проверка и оценка на учениците  **2.00** |  |  |
| 2. Критериите за оценка – известни и ясни за учениците | До 10 % от учителите имат ясно и точно  формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях  **0.20** | От 11 до 30 % от учителите имат ясно и точно  формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях  **0.50** | От 31до 60 % от учителите имат ясно и точно  формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях **1.00** | От 61 до 80 % от учителите имат ясно и точно  формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях  **1.50** | Над 80 % от учителите имат ясно и точно  формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях **2.00** |  |  |
| 3. Ритмичност на оценяването | До 10 % от учителите спазват  нормативнит е разпоредби за ритмичност на  изпитването; проверяват писмените работи в  срок, поставят  аргументиран и рецензии,  съхраняват входни и изходни нива **0.20** | От 11 до 30 % от учителите спазват нормативните  разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват  писмените работи в срок, поставят  аргументирани рецензии,  съхраняват входни и изходни нива  **0.50** | От 31 до 60 % от учителите спазват нормативните разпоредби за  ритмичност на изпитването; проверяват писмените  работи в срок, поставят  аргументирани рецензии,  съхраняват входни и изходни нива **1.00** | От 61 до 80 % от учителите спазват нормативнит е разпоредби за  ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в  срок, поставят  аргументиран и рецензии,  съхраняват входни и изходни нива  **1.50** | Над 80 % от учителите  спазват нормативните разпоредби за  ритмичност на изпитването; проверяват писмените  работи в срок, поставят  аргументирани рецензии,  съхраняват входни и изходни нива **2.00** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Изградени умения у учениците за самооценка | До 10% от учениците могат да оценяват работата си  **0.20** | От 11 до 30% от учениците могат да оценяват  работата си  **0.50** | От 31 до 60% от учениците могат да  оценяват работата си  **1.00** | От 61 до 80% от учениците могат да  оценяват работата си  **1.50** | Над 80% от учениците могат да оценяват работата си  **2.00** |  |  |
| 3.ВЗАИМО ОТНОШЕН ИЯ УЧИТЕЛ- УЧЕНИК | 1. Изградени партньорски взаимоотношения между учениците и учителите | Не са изградени  взаимоотнош ения на  партньорство с учениците. Поне веднъж месечно има необходимос т от  разрешаване на конфликт  **0.1** | Взаимоотношения та между учител и ученик са на  формална основа. Само до 30 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая  **0.50** | От 31 до 60 % от учителите могат да  управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна  рамка за реда в класната стая  **1.00** | От 61 до 80 % от учителите могат да  управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна  рамка за реда в класната  стая  **1.50** | Над 80 % от учителите могат да управляват  поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна  рамка за реда в класната стая  **2.00** |  |  |
| 2. Екипна работа в класа | В по-  голямата част от  паралелките учениците нямат  изградени умения за  работа в екип и там не се използва  екипната работа | В 30% от  паралелките учениците имат  изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират  бързо, работят ефективно и проявяват  способностите си  **0.50** | В 50% от  паралелките учениците  имат изградени умения за  работа в екип. При поставяне на задача за  екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват  способностите си  **1.00** | В 70% от  паралелките учениците имат  изградени умения за работа в  екип. При поставяне на задача за  екипна работа се  организират бързо,  работят  ефективно и проявяват  способностит е си | В 90% от  паралелките учениците  имат изградени умения за  работа в екип. При поставяне на задача за  екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват  способностите си  **2.00** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **0.10** |  |  | **1.50** |  |  |  |
| 3. Позитивна дисциплина | До 30 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изказват различни  мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.  **0.20** | От 31до 60 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават  им възможност да изказват различни мнения. Имат  сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.  **0.50** | От 61 до 80 % от учителите умеят да изслушват учениците,  дават им възможност да изказват  различни  мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.  **1.00** | От 81 до 90 % от учителите умеят да изслушват учениците,  дават им възможност да изказват различни  мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.  **1.50** | Над 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им  възможност да изказват  различни  мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция.  **2.00** |  |  |
| 4.РЕЗУЛТА ТИ ОТ ОБУЧЕНИЕ ТО | 1.Резултати от НВО | Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към  общия брой ученици  До 39%  **0.20** | Относителен дял ( в %) на  учениците, успешно положили  изпитите от НВО към общия брой ученици  40 -59%  **0.50** | Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към  общия брой ученици  60 – 79%  **1.00** | Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към  общия брой ученици  80 – 89%  **1.50** | Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към  общия брой ученици  90 -100%  **2.00** |  |  |
| 3. Поправителни изпити | Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към  общия брой ученици  Над 5 %  **0.20** | Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици  От 4 до 5%  **0.50** | Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към  общия брой ученици  От 3 до 4 %  **1.00** | Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към  общия брой ученици  От 2 до 3%  **1.50** | Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към  общия брой ученици  От 0 до 2%  **2.00** |  |  |
| 5.НАДГРА ЖДАЩО ОБУЧЕНИЕ | 1. Организирани от училището състезания, конкурси и др. | В училището не се организират състезания, конкурси и  др.  **0** | В училището има идея за организиране на състезания и конкурси, но  учениците не желаят да  участват активно в тях  **0.50** | В училището  се организират състезания и конкурси, но малък брой ученици  участват в тях / до 20/  **1.00** | В училището се организират състезания и конкурси и учениците  активно участват в тях  **1.50** | В училището  се организират състезания и конкурси и учениците  активно  участват в тях. При възможност се включват с участие и учителите.  **2.00** |  |  |
| 2. Дейности, мотивиращи учениците за допълнителни знания | Не се  реализират такива  дейности  0 | Само 30% от учителите се опитват с  допълнителни дейности да мотивират учениците  **0.50** | От 31 до 50%  от учителите се опитват с  допълнителни дейности да мотивират учениците  **1.00** | От 51 до 70% от учителите се опитват с допълнителн и дейности да мотивират учениците  **1.50** | От 71 до 90% от учителите се опитват с  допълнителни дейности да мотивират учениците  **2.00** |  |  |
| 3. Резултати от олимпиади и нац. Състезания | Няма ученици  желаещи да участват | Има желаещи ученици, но няма класирани за  общински кръг | Има поне един класиран  ученик за регионален | Има поне един  класиран ученик за | Има повече от един класиран ученик за  национален |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **0** | **0.50** | кръг  **1.00** | национален кръг  **1.50** | кръг  **2.00** |  |  |
| 4.Участия в проекти | Няма  желаещи екипи за работа по проекти  **0** | Има екип, но той не е разработил нито един проект  **0.50** | Има екип и той е разработил поне един  проект за година  **1.00** | Има два  екипа и те са разработили поне един проект за всеки екип  **1.50** | Има повече от два екипа и те са разработили поне един  проект за всеки екип  **2.00** |  |  |