Картина, която съдържа текст

Описанието е генерирано автоматично ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ “– с.ДОЛНО ОСЕНОВО, общ. СИМИТЛИ,

обл. БЛАГОЕВГРАД , e–mail:OU-OSENOVO@abv.bg

**Обобщен анализ на учебно – възпитателната дейност в прогимназиален и гимназиален етап**

База: УВР по предметите и резултати

Учебна година: 2021/2022г.

Председател на ПЕКК: Екатерина Бамбова

**Прогимназиален етап**

**Български език и литература**

При обобщаване на резултатите от входно ниво и успех от първи учебен срок и годишен успех по български език и литература се наблюдава повишаване на резултатите на учениците и в трите класа. Средният резултат по предмета е Добър 4,42, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 5,08, а най – нисък при учениците от седми клас – Добър3,88.

През изминалия учебен срок учителите по БЕЛ са регистрирали следните затруднения:

**Пети клас** – учениците срещат трудност при правилното определяне на местоименията, както и при откриване на причастията. Затрудненията от първи учебен срок по отношение на създаване на трансформиращ преразказ са отстранени при голяма част от учениците.

**Шести клас** - Част от учениците се затрудняват при видовете местоимения.Някои от тях срещат трудности при разграничаване на видовете причастия в БЕ. Малка част от учениците не могат да различават сложните глаголни форми. Трудности имат при създаването на сбит преразказ. Една част от тях срещат трудности при анализиране на произведение.

**Седми клас** - Част от учениците се затрудняват при звуковите промени в думата. Някои от тях срещат трудности при разграничаване на експресивна от неутрална лексика. Някои от учениците трудно определят наклонението на глагола, както и вида на сложното изречение. Трудности имат при създаването на творчески текстове. Срещат трудности при анализиране на произведение и откриване на тропи и фигури в художествените творби. Една част от учениците се затрудняват при съставяне на теза.

.

**Набелязани са следните мерки за отстраняване на затрудненията**:

1. Да се увеличи броя на упражненията по време на часа с ангажираност на всеки ученик по време на упражненията.
2. Провеждане на индивидуална работа и поставяне на индивидуални домашни работи;
3. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации;
4. Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мисловни карти и повече тестове по теми.
5. Анализиране на произведенията, подкрепени чрез упражнения и дискусии, както и повече обяснения в часовете по БЕЛ

**VII** **клас НВО БЕЛ**

Най-нисък резултат на НВО по БЕЛ след 7.клас е 14.50 точки, а най-високият е 73.00 точки.

50 % от съдържанието на изпита по БЕЛ е изпълнен от голяма част от учениците, като добри и много добри оценки, което показва овладяване на минимума от знания за завършен прогимназиален етап по БЕЛ. С под 30 точки са само трима ученици

**Английски език:**

При обобщаване на резултатите от входно ниво, успех от първи учебен срок и годишен успех по английски език се наблюдава повишаване на резултатите на учениците в пети клас. Средният резултат по предмета е Добър 4,12, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 4,63, а най – нисък при учениците от седми клас – Добър 3,83.

През изминалата учебна година учителите по английски език са установили следните затруднения сред учениците:

**Пети клас** - Някои от учениците се затрудняват при изграждането на собствен текст, спазвайки правилата за граматична и лексикална точност. Не съумяват да използват готовите езикови модели в реална комуникативна среда.

**Шести клас** - Повечето учениците се затрудняват при изграждането на собствен текст, спазвайки правилата за граматична и лексикална точност. Не съумяват да използват готовите езикови модели в реална комуникативна среда.

**Седми клас** - Някои от учениците се затрудняват с изграждането на собствен текст, спазвайки правилата за граматична и лексикална точност. Трудно осъществяват комуникация, тъй като не умеят да използват готовите езикови модели .

В резултат на направения анализ на затрудненията учителите са набелязали следните **мерки за отстраняване на образователните дефицити** сред учениците:

* Допълнителни упражнения, свързани с глаголните времена;
* Задаване на упражнения в часовете за обобщение.
* Допълнителни упражнения в часовете за консултации

**Математика**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от пети и седми клас се наблюдава занижаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 3,96, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 4,54, а най – нисък при учениците от седми клас – Среден 3,17

През изминалия учебен срок учителят по математика е установил следните затруднения сред учениците:

**Пети клас :**

1. Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;
2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;
3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;
4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;

Затрудняват се при дефиниране на математически понятия( термини).

**Шести клас:**

1. .Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;
2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;
3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;
4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;
5. Затрудняват се при дефиниране на математически понятия( термини).

**Седми клас:**

1. Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;
2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;
3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;
4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;
5. Затрудняват се при дефиниране на математически понятия( термини).

В резултат на направения анализ на затрудненията учителят е набелязал следните мерки за отстраняване на образователните дефицити сред учениците:

1. Използване на иновативни методи (игрови метод, състезания, самооценяване

мозъчна атака) в преподаването на урока с цел мотивация на учениците;

1. Активиране на мотивацията за учене чрез мултимедийни презентации.
2. Усвояване на математическата терминология чрез повече устни изпитвания;
3. Системно посещаване на часовете за консултации през цялата година.
4. Участие в проекти.
5. Редовно присъствено обучение в ЦДО.

**Компютърно моделиране и информационни технологии / Информационни технологии**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от пети до седми клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Много добър 4,91, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 5,42, а най – нисък при учениците от седми клас – Добър 4,50

По време на първи учебен срок учителят по ИТ е отбелязал следните затруднения:

**Пети клас:**

* Затрудняват се при подготовка на изображение за печат, като задава настройки на принтера за печат на графично изображение.
* Трудности се наблюдават при работа с програмата MS Excel
* Видовете разширения за програмите MS - Word, Power point, Excel

**Шести клас:**

* Трудности виждат при работа с програмата MS Word, при търсене и замяна на текст.
* Наблюдава се трудности и при определяне на типа файл и разширенията и когато упражняват запазване на документ във PDF формат.

**Седми клас :**

* Трудности виждат при работа с програмата MS Excel. Прилагане на функциите и използване на аритметични действия в програмата.
* Затруднения се наблюдават и при файловите разширения, които определят типа файл.

**Мерки за отстраняване на пропуските:**

1. Провеждане на индивидуална работа и поставяне на индивидуални работи във час, както и индивидуални домашни работи;
2. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации.

**История и цивилизации**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от пети и шести клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Много добър 4,40, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 4,92, а най – нисък при учениците от седми клас – Добър 3,88

Установени затруднения по предмета:

**Пети клас**

1. Трудности срещат при работа с въпроси с отворен отговор;
2. Част от учениците се затрудняват при възпроизвеждане на исторически разказ поради неумение и трудности в изказа си;
3. Затрудняват се при определяне на тематично заглавие на историческа карта;
4. Не се справят добре при работа с историческата хронология и линията на времето;
5. Липса на активност за проектна дейност;

**Шести клас**

1. Затрудняват се при работа с въпроси с отворен отговор;

2. Трудности при възпроизвеждане на исторически разказ поради недостатъчен езиков запас и липса на желание;

3. Срещат повече трудности при урочни теми за историята на средновековна Европа;

4. Не се справят добре, когато трябва да се търси синхронност/сравнение по отношение на събития и факти в историческото развитие на две държави;

5. Липса на активност за проектна дейност;

1. Все още трудно дефинират исторически понятия;

**Седми клас**

1. Затрудняват се при работа с въпроси с отворен отговор;

2. Сериозен проблем е нежеланието на малка група ученици да работят в час и върху урочните теми;

3. Липса на активност за проектна дейност;

1. Затрудняват се при дефиницията на исторически понятия и термини;
2. Дават кратки отговори на поставен исторически въпрос и трудно излагат позицията при анализ и дискусия по темата;
3. Липсва способ за ясно представяне на урочната тема;

**Мерки за отстраняване на пропуските**:

* Усъвършенстване на урочната работа и засилване на ученическата активност чрез използването на електронни ресурси - исторически филми, кратки видео уроци с историческа тематика, презентации и др;
* Изготвяне на исторически речник с цел усвояване на трудно разбираеми исторически термини и понятия;
* Поставяне на проектни дейности, практически задачи и изготвяне на постери върху теми за българската история;
* Работа с учениците със слаби резултати в часове за допълнителна подкрепа по Наредбата за приобщаващото образование;
* Използване на разнообразни форми на обучение, чрез които да провокирам учениците към активност и логическо мислене – ролева игра, работа в групи, дискусии и др.
* Повече работа с исторически документи и разсъждения върху тях;

**География и икономика**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от пети до седми клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 4,39, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 5 клас – Много добър 4,75, а най – нисък при учениците от шести клас – Добър 4,18

Установени затруднения по предмета:

**Пети клас:**

Учениците се затрудняват при обяснение на определени географски понятия и изчисляване на разстояния с помощта на мащаб. Затрудняват ги отговорите на отворени въпроси и определянето на географски координати по карта.

**Шести клас:**

Учениците се затрудняват при четене на профил на релефа на даден континент при сравняване, групиране и определяне на значението на географски и икономически обекти, процеси и явления.

**Седми клас**

Учениците срещат трудности при съставяне на маршрут за мислено пътешествие в природните зони на Азия и Австралия .Не изразяват мнение по географски въпроси. Учениците се затрудняват при сравняване, групиране и определяне на значението на географски и икономически обекти, процеси и явления.

**Мерки за отстраняване на затрудненията**:

1.Използване на иновативни методи(игрови метод, състезания, самооценяване, мозъчна атака)в преподаването на урока с цел мотивация на учениците.

2.Усвояване на географска терминология чрез повече устни изпитвания.

3.Активиране на мотивацията за учене чрез повече устни изпитвания.

4.Системно посещаване на часовете за консултации през цялата година.

5.Стимулиране на стремеж за знания чрез участие в училищни състезания и олимпиади.

6.Редовно посещение на ЦДО.

**Човекът и природата**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех за първи учебен срок и годишен успех при учениците от пети и шести клас се наблюдава повишаване на резултатите, като най – сериозен марш в посока повишаване се наблюдава при шести клас, разликата между среден успех за първи срок и годишен успех е от 0,41. Средният резултат по предмета е Много добър 4,76.

Установени затруднения по предмета:

**Пети клас:** Срещат трудност при обяснения на някои физичните явления като конвекция. Все още не могат да представят основни характеристики на атом, молекула, вещество, клетка. Някои от учениците разменят функциите на отделителна и храносмилателна системи в човешкия организъм..

**Шести клас**: Срещат трудност при :

- използване на зависимостите при решаване на задачи , свързани с движение на телата;

- разбиране на химичните свойства на веществата и влиянието им върху природата.

- размножителни органи при растенията.

- разграждането на различните видове хранителни вещества в съответните органи от храносмилателната система.

**Мерки за преодоляване на затрудненията:**

1. Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия.
2. Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .
3. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на природните науки.

**Биология и здравно образование:**

**Седми клас**: Среден резултат по предмета за 2021/2022 учебна година – Много добър 4,78. Забелязва се драстично повишаване на средния успех за учебната година по предмета, съотнесен с първи учебен срок.

Установени затруднения по предмета :

Срещат трудност при запомняне на различните наименования на отделните части на органите. Все още не могат да представят детайлно връзката между органите в съответната система . Затрудняват се при обяснение на механизмите на нервната и хормонална регулация на човешкия организъм

**Мерки за отстраняване на затрудненията**:

1. Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми анатомични термини и понятия.
2. Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;
3. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на биологията

**Физика и астрономия**

**Седми клас**: Среден резултат по предмета за учебната 2021/2022 година – Добър 3,92

Установени затруднения по предмета: Срещат трудност при прилагането на зависимостите в електричеството при решаване на задачи. Затрудняват се при определянето на големините на тока, напрежението и съпротивлението при успоредно и последователно свързване на консуматори .

Затрудняват се при определянето на образите при различните оптични уреди. Не могат да си представят огромните мащаби на звездните системи, огромното разстояние , огромните маси, а в същото време – ниската плътност на материята на някои от тях.

.

**Мерки за отстраняване на затрудненията:**

* Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия.
* Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;

**Химия и опазване на околната среда**

**Седми клас:** Среден резултат по предмета за учебната 2021/2022 година – Добър 3, 88

Срещат трудност при:

определяне на валентността на химичните елементи в техните съединения.

- изписване на химичните формули;

- изписване на химичните реакции с химични уравнения;

- определяне на точни характеристики на химичните свойства на веществата;

- разграничаване на типичните свойства на елементи с метален и неметален характер и а техните съединения.

**Мерки за отстраняване на затрудненията:**

* Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми химични термини и понятия.
* Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .

**Гимназиален етап**

**Български език и литература**

При обобщаване на резултатите от входно ниво, среден успех за първи учебен срок и годишен успех по български език и литература се наблюдава повишаване на резултатите на учениците в десети клас. Средният резултат по предмета е Добър 4,44, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 4,86, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 3,86.

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас** – Учениците от осми клас срещат затруднения при определяне на вид на глагола, както и при видовете сложни изречения. Трудност при обучението по литература срещнаха при анализ на литературните произведения от средновековната българска литература, разсъждение върху постъпки на герои и мотиви от произведенията от западноевропейската литература.

**Девети клас** – Като цяло класът е демотивиран и не проявява интерес към предмета. Констатирани са затруднения в осмисляне на различни литературни проблеми, като причина за това е непознаването на самите литературни произведения. В края на втори учебен срок при прехода от западноевропейска към възрожденска българска литература се наблюдава повишаване на интереса, но слабото познаване на литературните произведения води до повърхностни и вяли разсъждения в часовете.

**Десети клас** – Учениците срещат трудност при създаване на теза и антитеза, заложени в модел за НВО – Х клас. Слабото познаване на литературните произведения доведе и до по – нисък резултат на проведеното в края на учебната година НВО – среден успех на класа 31,14 точки, което е с 12 точки под средния достигнат резултат за страната за 2021/2022 учебна година. В сравнение с постигнатия резултат на учениците от предходната година – 31.66 точки има спад с 0,50 точки, което показва нужда от мотивиране и подобряване на работата по отношение на усвояване на формата, за да не се оформя като трайна тенденция към понижаване, както въвеждане на интензитет по време на тренировъчните тестове, за да се свикне с времевата рамка на тест НВО

**Мерки за отстраняване на затрудненията:**

1. Да се увеличи броя на упражненията по време на часа с ангажираност на всеки ученик по време на упражненията.
2. Провеждане на индивидуална работа и поставяне на индивидуални домашни работи;
3. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации;
4. Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мисловни карти и повече тестове по теми.
5. Анализиране на произведенията, подкрепени чрез упражнения и дискусии, както и повече обяснения в часовете по БЕЛ

**Английски език**

При обобщаване на резултатите от входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех по английски език се наблюдава повишаване на резултатите на учениците и в девети и десети клас. Средният резултат по предмета е Добър 4,30, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 4,86, а най – нисък при учениците от осми клас – Добър 3,99

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас** - Някои от учениците се затрудняват с изграждането на собствен текст, спазвайки правилата за граматична и лексикална точност. Трудно осъществяват комуникация, тъй като не умеят да използват готовите езикови модели

**Девети клас** - Някои от учениците срещат значителни трудности при категориите–условни изречения (различните типове условни изречения) и употребата на пряка реч в различните глаголни времена. Затрудняват се и при писане на есе.

**Десети клас** - Някои от учениците срещат значителни трудности при употребата на глаголните времена Past Perfect Simple and Continuous, Future forms, употребата на пряка реч в различните глаголни времена. При употребата на “used to” and “would”.Затрудняват се и при писане на есе.

Мерки за отстраняване на пропуските:

* увеличаване броя на упражненията за съответната учебна единица;
* многократно използване на лексиката и граматиката в различен контекст и ситуации с цел трайното им запаметяване;
* консултации;
* индивидуален подход към слабите/изоставащите ученици.

**Френски език**

**Девети клас –** Среден успех по предмета – Много добър 4,50, което показва повишаване на успеха спрямо първи учебен срок – Добър 4,27

Установени затруднения по предмета: Трудно осъществяват комуникация да разказват за своето всекидневие и интереси.

Нивото на лексикална култура затруднява общуването на чужд език.

Мерки за отстраняване на пропуските:

Стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

Прилагане на подходи с акцент върху практическата насоченост на обучението.

**Десети клас** – Среден успех по предмета – Много добър 5,00, което показва понижаване на успеха, спрямо първи учебен срок – среден успех Много добър 5,13.

Установени затруднения по предмета: В X клас учениците трудно създават писмен текст с обем 70-90 думи, спазвайки правилата за граматична и лексикална точност.

Учениците използват компенсаторни методи- отговарят на въпросите след консултация с онлайн преводачи или с материали, отворени пред тях, от което не се добива реална представа дали е научен материалът от конкретния ученик.

**Мерки за отстраняване на затрудненията:**

Стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Липсата на присъствен образователен процес се компенсира чрез осъществяване на дистанционно електронно обучение.

**Математика**

При обобщаване на резултатите от входно ниво, среден успех за първи учебен срок годишен успех по математика се наблюдава повишаване на резултатите на учениците. Средният резултат по предмета е Добър 4,08, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Добър 4,08, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 4,00

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас:**

1. Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;

2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;

3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;

4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;

5. Затрудняват се при дефиниране на математически понятия (термини)

**Девети клас**:

1. Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;

2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;

3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;

4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;

5. Затрудняват се при дефиниране на математически понятия( термини).

**Десети клас:**

1. Учениците се затрудняват при анализ на геометрични задачи ;

2. Липсват умения за моделиране(съставяне) на задачи;

3. Имат изградени умения за работа с таблици и чертежи, но се затрудняват при извличане на информация от тях;

4. Нямат изграден алгоритъм при съставяне на отговор на геометрична задача по зададени показатели и чертеж;

5. Затрудняват се при дефиниране на математически понятия( термини).

**Мерки за отстраняване на затрудненията:**

1. Използване на иновативни методи (игрови метод, състезания, самооценяване

мозъчна атака) в преподаването на урока с цел мотивация на учениците;

2. Активиране на мотивацията за учене чрез мултимедийни презентации.

3. Усвояване на математическата терминология чрез повече устни изпитвания;

4. Системно посещаване на часовете за консултации през цялата година.

5. Участие в проекти.

**Информационни технологии**

При обобщаване на резултатите от входно ниво, среден успех за първи учебен срок годишен успех по информационни технологии се наблюдава повишаване на резултатите на учениците. Средният резултат по предмета е Много добър 4,83

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас:**

* Трудности виждат при определяне на процесите архивиране, компресиране и разархивиране.
* При използване на архивиращи програми;
* При инсталиране на определени програми.

**Девети клас:**

* Трудности изпитват при определяне на различните видове мрежи – локална, глобална, градска.
* При свързване на ресурси в мрежа.

Десети клас:

* Трудности изпитват при описване на алгоритми.
* При определяне на вида алторитъм
* При свързване на ресурси в мрежа.

Резултатите показват, че основните цели на обучението по “Информационни технологии” в 10 клас са постигнати. Учениците имат базисни знания и умения, които са необходими за бъдещото им обучение.

**Мерки за отстраняване на пропуските**:

1. Отстраняването на пропуските ще постигнем чрез изпълнението на конкретни задачи на компютъра, свързани с реализирането на предварително поставена крайна цел.
2. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации.

**История и цивилизации**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от девети и десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 4,29, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 4,71, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 3,79

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас:**

1. Наблюдава се спад в желанието за учене, липсва мотивираност, малка група ученици не работят в час и по урочните теми;

2. Липса на активност за проектни

дейности;

1. Затрудняват се при задълбочен анализ

на исторически документи и илюстрации с историческа тематика;

1. Дават кратки отговори на поставен

исторически въпрос и трудно излагат позицията при анализ и дискусия по темата;

1. Липсва способ за ясно представяне на

урочната тема;

**Девети клас:**

1. Сериозен проблем е нежеланието на учениците да работят в час и върху усвояването на урочните единици;

2. Липса на активност за проектни дейности;

1. Затрудняват се при задълбочен анализ на исторически документи и илюстрации с историческа тематика;
2. Дават кратки отговори на поставен исторически въпрос и трудно излагат позицията при анализ и дискусия по темата;
3. Липсва способ за ясно представяне на урочната тема;
4. Неизпълнение на домашни работи;

**Десети клас:**

1. Нежелание на учениците да работят в час и върху овладяването на урочните теми;

2. Липса на активност за проектни дейности;

1. Затрудняват се при задълбочен анализ на исторически документи и илюстрации с историческа тематика;
2. Дават кратки отговори на поставен исторически въпрос и трудно излагат позицията при анализ и дискусия по темата;
3. Липсва способ за ясно представяне на урочната тема;
4. Наблюдава се апатия в процеса на учене;

**Мерки за отстраняване на пропуските:**

• Използването на електронни ресурси - исторически филми, кратки видео уроци с историческа тематика, презентации и др;

• Повече работа с исторически документи и изображение и поставяне на въпроси за разсъждения върху тях;

• Засилена работа в екипи/групи по предварителни насоки за представяне на урочна тема от учениците;

• Възлагане на повече индивидуални практически и задачи с цел презентирането им в час, водене на дискусия, защита на позиция, анализ и др;

• Стимулиране чрез въвеждането на историческа викторина и изнасяне на доклади по темата за часа;

• Работа за придобиване на логическо мислене, сравнение и анализ при работа с исторически личности и изготвяне на „историческо досие” за тях;

• Въвеждане на „5-ката на ученика” в началото на часа с цел стимулиране на интерес към новата тема;

**География и икономика**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от осми до десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 4,49, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 8 клас – Много добър 4,78, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 4,14

Установени затруднения по предмета:

**Осми клас:**

Учениците се затрудняват при разпознаване на екзогенните и ендогенните форми на релефа по техните описания и изображения.

**Девети клас:**

Учениците се затрудняват при сравняване на основни политически системи (демократична и тоталитарна).Не разграничават стойностни и натурални показатели за икономическо развитие. Срещат трудности при решаване на географски казуси, свързани с транспорта, търговията и туризма.

**Десети клас:**

Учениците не разпознават климатична област по климатограма. Срещат трудности при представяне на туристически маршрути и изработване на картосхема на транспортната инфраструктура на даден район.

**Мерки за преодоляване на затрудненията:**

1.Използване на иновативни методи(игрови метод, състезания, самооценяване, мозъчна атака)в преподаването на урока с цел мотивация на учениците.

2.Усвояване на географска терминология чрез повече устни изпитвания.

3.Активиране на мотивацията за учене чрез повече устни изпитвания.

4.Системно посещаване на часовете за консултации през цялата година.

5.Стимулиране на стремеж за знания чрез участие в училищни състезания и олимпиади.

**Философия**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от осми до десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Много добър 4,64, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от десети клас – Много добър 5,00, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 4,14

Установени пропуски по предмета:

**Осми клас:**

1. Не се справят добре при участие в дискусии;
2. Част от учениците се затрудняват при възпроизвеждане на философски текст;
3. Трудности срещат при работа с въпроси с отворен отговор;
4. Липсва активност при работа по проектни дейности;

**Девети клас:**

1. Трудности срещат при работа с въпроси с отворен отговор;
2. Затрудняват се по време на дискусии поради неумение и трудности в изказа си;
3. Не се справят добре при работа с казуси и даване на мнения за тяхното разрешаване;
4. Липса на активност за проектна дейност;
5. Налице е апатия и голяма незаинтересованост в часовете;
6. Не познават основни философски термини, категории и личности;

**Десети клас:**

1. Налице е апатия и голяма незаинтересованост в часовете;
2. Не се справят добре при работа с казуси и даване на мнения за тяхното разрешаване;
3. Не разпознават основни философски категории, дефиниции и термини;
4. Срещат трудности при разбиране и даване на примери за условни и дизюнктивни аргументи;
5. Липсва задълбочен анализ и логика на изказванията, поради слаб езиков запас от думи и демотивираност за учене;
6. Затрудняват се да конструират философско есе;

**Мерки за преодоляване на затрудненията:**

* Демонстриране на убедително говорене/публична реч и комуникативни умения;
* Задачи за развитие на функционалните умения; самооценка;
* В часовете да се наблегне върху усвояването на специфичната терминология чрез повече устни и писмени изпитвания;
* Засилване на мотивацията за учене чрез поставяне на самостоятелни задачи, издирване на информация в интернет и представяне на доклад по поставен проблем;
* Решаване на повече казуси с психологическа насоченост;
* По-често фронтално изпитване;
* Поставяне на задачи за писане на философско есе;

**Биология и здравно образование**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от осми до десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Много добър 4,76, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 5,14, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 4,36

Установени пропуски по предмета:

**Осми клас:** Срещат трудност при запомняне на различните наименования на отделните части на органите. Все още не могат да представят детайлно връзката между органите в съответната система .

.**Девети клас:** Срещат трудност при разбирането на строежа и химичните свойства на разглежданите органични вещества – белтъци, липиди, въглехидрати и нуклеинови киселини. Също така и какви функции изпълняват тези съединения в клетките.Пропуски имат при представяне на основните жизнени процеси в клетката – генетични процеци, процеси на транспорт на вещества, синтез на специфични вешества, в кои клетъчни органели се извършват тези процеси

**Десети клас:** Срещат трудност при определяне вида на различните взаимодействия между алелите , дихибридното кръстосване, различните видове хромозомни мутации.Трудно разбират термините на екологията, което им пречи да обясняват различните процеси в тази наука.

**Мерки за преодоляване на затрудненията:**

- Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми термини и понятия.

- Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения ;

- Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на биологията.

**Физика и астрономия**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 4,22, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 4,57, а най – нисък при учениците от девети клас – Добър 3,71

Установени пропуски по предмета:

**Осми клас:** Срещат трудност при прилагане на формулите в механиката при решаване на задачи. Затрудняват се при определяне на едновременното действие на различните сили върху телата.

**Девети клас:** Срещат трудност при решаване на задачи при смесено свързване на консуматори и при прилагането на зависимости при решаване на задачи за работа и мощност на електичния ток;

**Десети клас:** Срещат трудност при прилагане на зависимостите в електромагнетизма при решаването на задачи и при обяснения на явленията дифракция и интерференция на светлината.

**Мерки за преодоляване на затрудненията:**

* Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми физични термини и понятия.
* Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .
* Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации както с изоставащи ученици, така и с напреднали ученици, които имат желание за повече знания в областта на физиката.

**Химия и опазване на околната среда**

При анализ на резултатите на входно ниво, среден успех от първи учебен срок и годишен успех при учениците от осми до десети клас се наблюдава повишаване на резултатите. Средният резултат по предмета е Добър 4,12, като най – висок резултат се наблюдава при учениците от 10 клас – Много добър 4,71, а най – нисък при учениците от девети клас – Среден 3,43

Установени пропуски по предмета:

* Срещат трудност при обобщаване на химичните свойства на веществата. Затрудняват се при определяне на свойствата на химичните елементи според мястото им в периодичната система.
* Срещат трудност при решаване на задачи въз основа на молни отношения и изразяване на химичните реакции чрез химични уравнения; номенклатурата и названията на въглеводородите.

**Мерки за преодоляване на пропуските:**

1. Усъвършенстване на урочната работа чрез презентации, мултимедийни уроци и електронен учебник с цел усвояване на трудно разбираеми химични термини и понятия.
2. Чрез поставяне на индивидуални домашни работи, включване в проектна дейност, в която има часове за преодоляване на обучителните затруднения .

Професионална подготовка

IX **клас – Компютърен машинопис**

Установени пропуски по предмета:

* Да владее квалифицирани бързописни умения.
* Да няма визуален контакт с клавиатурата по време на писане.

Мерки за преодоляване на пропуските:

1. С повече упражнения в часовете, ще овладеем бързина при писане на БДС,
2. Упражнения за домашна работа
3. Допълнителна работа с ученици по време на часовете за консултации.

IX **клас – Работа с компютър във фирмата**

Установени пропуски по предмета:

* Трудности имат при създаване и обработка на документи свързани с предприятието.
* Наблюдава се несигурност при определяне на работодател; работник
* Изпитват затруднение и при представяне на информация пред публика.

Мерки за преодоляване на пропуските:

* Поставяне на задачи, които да предизвикват интереса и активността на учениците. Те могат да бъдат с преобладаваща интелектуална или практическа насоченост, да изискват предварително проучване, да приканват към дискусия

X **клас - Работа с компютър във фирмата**

Установени пропуски по предмета:

* Учениците изпитват затруднения при създаването на определени документ, най-вече при формулирането на текста.
* Видовете документи, нужни за функционирането на фирма .
* Видовете трудови възнаграждения.

Мерки за преодоляване на пропуските:

* Анализиране и обсъждане на допуснатите пропуски.
* Поставяне на задачи, които да предизвикват интереса и активността на учениците. Те могат да бъдат с преобладаваща интелектуална или практическа насоченост, да изискват предварително проучване, да приканват към дискусия

X **клас – Приложни програми с общо предназначение**

Установени пропуски по предмета:

* Трудности изпитват при работа със МS Excel и разнообразните функции за пресмятане, които предоставя тя.
* При създаване на таблици със меню падащ списък
* При създаване на хипер връзки в програмата Power point.

Мерки за преодоляване на пропуските:

* Анализиране и обсъждане на допуснатите пропуски. Поставяне на задачи, които да предизвикват интереса и активността на учениците. Те ще бъдат с практическа насоченост.

X **клас – Компютъризация на дейността във фирмата**

Установени пропуски по предмета:

* Учениците се затрудняват при откриване на проблеми при нетипична или некоректна работа а компютъра.
* Ефективна делова комуникация
* Представяне на информация(проект) пред аудитория.

Мерки за преодоляване на пропуските:

1. Анализиране и обсъждане на допуснатите пропуски.
2. Поставяне на задачи, които да предизвикват интереса и активността на учениците. Те могат да бъдат с преобладаваща интелектуална или практическа насоченост, да изискват предварително проучване, да приканват към дискусия

Изготвил:

Екатерина Бамбова – председател на педагогически екип за ключови компетентности в прогимназиален и гимназиален етап